

«Публичное выступление»
«Дошкольное образование-базис формирования функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Докладчик: Бабайкина О.И.

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
Алексей Алексеевич Леонтьев

Современный ребенок — это житель XXI века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени с проникновением в повседневную жизнь информационных технологий. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

Одна из задач современного образования – формирование функционально грамотных людей.

Актуальна ли функциональная грамотность для дошкольного образования? Бесспорно – ДА.

Но, как же прийти к этому?

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду, как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлен на:

- формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;
- формирование речевой активности дошкольников;
- формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;
- формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Что сделать, чтобы обеспечить продуктивность формирования предпосылок функциональной грамотности наших воспитанников, какие технологии применять?

Конечно же, активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии.

Главная особенность образовательной деятельности в нашем детском саду - это уход от чисто учебной деятельности к игровой с включением в процесс ИКТ, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Все эти особенности имеют место в технологии адвент-календарь.

Адвент- календарь для детей –это в первую очередь игра, которая направлена на развитие интереса к любой их деятельности, развитию самостоятельности и повышению самооценки. Дети сами решают какой элемент сегодня выбрать, а значит чувствуют важность своего решения. адвент –календарь помогает моим детям осознать, чему они научились, какие ошибки допустили, а так же дает возможность самостоятельно проанализировать свой результат. В своей практике я начала использовать такой метод совсем недавно, но могу с уверенностью сказать, что это высокоэффективное средство стимулирования детей к образовательной деятельности и изучение тем у нас проходит интересно, познавательно и насыщено.

Адвент-календарь (или календарь ожидания праздника) был изобретён в Германии в 1903 году Герхардом Лангом. Когда он был ребёнком, его мама в преддверии Рождества пекла 24 бёзе и прикрепляла их к картону, чтобы сын знал, сколько осталось до сочельника.

Адвент -календарь может быть использован в любой возрастной группе. А для педагога это своеобразный план его деятельности. С помощью адвент –календаря я могу заранее продумать методы и приемы обучения и воспитания детей, а так же определить путь достижения поставленной цели.

Создание и наполнение адвент-календаря - это творческий процесс. Адвент-календарь может состоять из разных деталей– всё это зависит от фантазии, возраста и увлечений ребенка. Макетом адвент- календаря может быть простое полотно и тематические визуальные карточки. На форму адвент-календаря отлично ложится комплексное - тематическое планирование. Число дней календаря зависит от периода реализации темы, и составляют от недели до месяца. Дети ежедневно снимают по одному элементу, тем самым уменьшая количество дней оставшихся до мероприятия. Прежде чем выбрать карточку с символом я выслушиваю предложения детей, предложений поступают всегда много.

С наступившим числом с другой стороны этой карточки, находят задания либо сюрприз-задания. Задания могут быть как составляющая часть расписания организованной образовательной деятельности, так и игровых заданий, выполняемых в режимные моменты совместной деятельности педагога с детьми или самостоятельно. Конечно, каждый ребенок хочет первый перевернуть карточку.

Данная технология адвент-календарь совершенствует коммуникативные и речевые навыки моих воспитанников, у детей формируются аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают с легкостью причинно-следственные связи. Возрастет их детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении творчества.

Следующая технология, которая совсем недавно используется в нашем ДОО «Дары Фребеля». «Дары Фребеля» — это разработанный автором Фридрихом Фребелем дидактическая система, тренирующая различные умения и навыки ребенка. Каждый Дар подразумевает определенные правила использования и привносит свой вклад в их развитие.

Данный дидактический комплект соответствует ФГОС ДО и основной образовательной программе ДОО. Дары Фребеля являются составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Игровой набор «Дары Фребеля» мы применяем для развития у детей социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, развития познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Система воспитания по Ф. Фребелю, известна уже более двухсот пятидесяти лет, однако не перестала быть актуальной, и по сей день является инновационной технологией, потому что уникальна. Используя «Дары Фребеля» в работе с детьми дошкольного возраста, мы учитываем не только особенности возраста, но и возможности каждого ребёнка в частности, а так же их желания, интересы. Дары Фребеля – это мобильный методический комплекс, который позволяет корректировать ход игры под желания и возможности ребёнка.

Дары Фребеля - новый инновационный подход формированию финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста.

В комплекте - «Шесть даров Фридриха Фребеля». Это:

- 1) мячи разного цвета на ниточках,
 - 2) небольшие деревянные шарик, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов;
 - 3) кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т. д.
 - 4) такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);
 - 5) куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части.
 - 6) кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.
- Все 6 комплекты-дары упакованы в отдельных коробочках и имеют маркировку, изготовлены из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе комплектов-даров - 14 модулей.

Главным принципом «Даров Фребеля» является последовательность от простого к сложному. Технология подразумевает плавный переход на следующую ступень развития без резких скачков. «Дары Фребеля» уникальны в психологическом плане, благодаря многообразию игр разной сложности, упражнения подойдут для детей всех темпов развития. Помогают развивать фантазию и интеллектуальные способности, не причиняя вреда психике, улучшают память и восприимчивость к новой информации. А игровое поле может дополнено наборами из других методик. Дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение,

применяют полученные знания в повседневной жизни. У детей формируются умения слушать друг друга, уважительно относиться к мнению других детей.

С «Дарами Фребеля» более подробно мы вас познакомим на мастер-классе «Мир в коробке».

Данные технологии развивают творческий подход к любой деятельности, критическое мышление, саморегуляцию, дети умеют работать в команде, уважают чужую позицию, проявляют любознательность. Заметно улучшилась результативность их познавательной деятельности. Это именно те навыки, которые наиболее полезны для человека в XXI веке.

Функциональная грамотность - это не просто норма, но и обязанность педагога, наше с вами самообразование и саморазвитие.