

Тема публичного выступления «Семья и гаджеты»

Педагог-психолог МКДОУ д/сад № 2 г.Уржума Кировской области.

Анализируя детские рисунки, беседуя с родителями и детьми о том, как они проводят свободное время, можно сделать вывод, что взрослые и дети много времени проводят у экрана телевизора, играют в компьютерные игры и общаются в Интернете. С одной стороны, мы вынуждены подчиняться требованиям времени и уметь пользоваться техникой. С другой - важно не потерять связь с реальностью.

СЛАЙД 2: Гаджет - от англ. gadget, что означает «техническая новинка».

Поколение альфа-детей живут и продолжают жить в окружении технологий. Так почему бы не приучаться к этому с самого рождения? Мы видим, что современные дети действительно гораздо активнее взрослых нашего поколения обучаются технологиям. Некоторые годовалые малыши уже могут открыть на родительском смартфоне YouTube и найти там мультики. Что же в этом плохого?

В экранах у нас сейчас все: работа, обучение, общение с друзьями и даже спорт. Много ли из нас тех, кто проводит хотя бы один день без смартфона, планшета, компьютера? Задумаемся о себе, как мы относимся к гаджетам.

СЛАЙД 3: Ответьте на вопросы:

Проснувшись, вы первым делом берёте в руки телефон?

Что вы ощущаете, забыв телефон дома?

Пользуетесь ли вы телефоном на прогулке в выходной день?

Пользуетесь ли вы телефоном, когда не можете уснуть?

Пользуетесь ли вы телефоном во время приёма пищи? Во время краткосрочной поездки?

Отвлекаетесь ли вы на телефон во время срочной работы?

Стараетесь ли вы ограничивать время пользования смартфоном?

СЛАЙД 4: Гаджеты это добро или зло? Польза или вред?

Игра «Компьютерный ринг».

Как видите у современных гаджетов есть и положительные и отрицательные стороны.

Как рассматривают эту проблему психологи?

СЛАЙД 5: Мнение психолога Екатерины Кудряшовой о гаджетах (цитата)

СЛАЙД 6: Психолог Людмила Петрановская о компьютерной зависимости (цитата).

СЛАЙД 7: В 2018 году Всемирная организация здравоохранения включила игровое расстройство в перечень Международной классификации болезней.

СЛАЙД 8: Физиология и развитие технологий.

Плохо то, что физиология не поспевает за развитием технологий. Наш мозг и стратегии формирования нейронных связей закладывались миллионами лет эволюции. От того, что в последние сто лет появились телевизоры, компьютеры и смартфоны, процесс формирования мозга не

изменился. Детям необходима богатая стимулами окружающая среда, общение со сверстниками и взрослый, помогающий двигаться в зоне ближайшего развития.

Хочется услышать мнение опытных педагогов об этом (воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель).

Есть область развития, где гаджеты и специальные приложения стали полезными инструментами работы педагога. Например, в коррекционной деятельности, когда нужно развить и автоматизировать определенный навык. Это может быть фонетическая или грамматическая сторона речи, память, внимания. Логопеды, психологи и дефектологи могут активно использовать специальные игры на планшете не только как инструмент отработки навыков, но и как дополнительный способ увлечь ребенка монотонным коррекционным процессом. Эта работа должна проходить вместе со взрослым, в течение ограниченного времени и иметь определенную цель.

Государство заботится о здоровье детей, мы соблюдаем СанПиН.

СЛАЙД 9: СанПиН СП-2.4.3648-20 требования к интерактивному оборудованию с 01.01.2021.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5-7 минут.

Но не все родители придерживаются этого. Педагоги должны напоминать родителям, что раннее приобщение к экранам может осложнить будущую жизнь ребенка. Роль любящего родителя незаменима «электронной нянькой».

Когда малыши привязаны к телефону, на экране которого постоянно меняются разноцветные картинки, они утрачивают способность мыслить и размышлять, чему-то учиться. Они повторяют то, что видят на экране. Тыканье пальчиком в планшет с сенсорным экраном никакого отношения к развитию мелкой моторики не имеет.

В период дошкольного детства, в соответствии с ФГОС ДО, ребёнок осваивает важнейший навык – ролевую игру, в процессе которой он воспроизводит поведение взрослых, на что должны опираться родители и чем руководствуются воспитатели в ДОО. В игре ребёнок сначала эмоционально, затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений, а из отношения к другому человеку формируется смысл поступков и действий.

Компьютерная же игра в исполнении дошкольника имеет другую психосоциальную структуру. Такая игра не требует высокого интеллектуального потенциала, творчества, умения разговаривать, договариваться и сотрудничать, проявлять личностные душевные и нравственные качества. Сенсорные эффекты, иллюзии примитивны, понятны

без слов, поэтому дети способны сами наполнять свой досуг, независимо от друзей и родителей, что ведёт к деградации личности.

СЛАЙД 10: Каковы признаки зависимости от гаджетов у ребенка?

-ребёнок перестаёт интересоваться реальной жизнью: не играет в игрушки, не стремится к общению со сверстниками, хочет побыть один, быстро меняет настроение;

-отношения с родителями для ребёнка отходят на второй план, и вместо совместного занятия он также предпочитает проводить время с планшетом или компьютером;

-ограничение времени за играми и мультиками, лишение любимого электронного устройства, может вызвать бурный протест и истерики у зависимых детей, они начинают чувствовать себя некомфортно, капризничают.

СЛАЙД 11:Профилактика компьютерной зависимости.

Для профилактики данного вида зависимости и для сохранения психического здоровья ребенка важно следующее: необходимо поощрять любые творческие увлечения, общение с друзьями, приобщать ребенка к занятиям спортом, предложить ему другие способы времяпрепровождения, не связанные с Интернетом. Как только появляется альтернатива (прогулки, кружки, походы в кино, игры с родителями), ребёнок достаточно легко обходится без гаджетов. Необходимо с любовью показать ребенку, что реальность гораздо интереснее, чем иллюзорный мир гаджета.

С маленькими детьми с одной стороны это сложнее, а с другой стороны легче. Сложнее: маленьким детям не всегда можно объяснить и договориться об использовании гаджета. Легче: в том, что нам, взрослым, необходимо выработать определенную позицию к использованию гаджета ребенком, и следовать ей.

СЛАЙД 12: Как сформировать здоровое использование гаджета ребенком?

-Не запрещать использование планшета, телефона ребенком – а выработать здоровое отношение к данным устройствам. В случае запрещения – это становится вожаемым объектом, а все мы помним, что «запретный плод – сладок».

-В случае, если уже есть высокое желание постоянно смотреть мультики/играть, то обсудить (если позволяет возраст), и/или сразу ограничить время. Важно! Взрослым, быть готовыми отвлекать и понемногу заинтересовывать ребенка другими играми/общением/играми со сверстниками в период отсутствия постоянного «заменителя» реальности (гаджета) у ребенка.

-Изменить качество использования гаджета - с игр, на развивающие головоломки, или увлекательные викторины, с фильмов - на поиск информации. С одинокого использования планшетом ребенка - на совместное времяпрепровождение родителя и ребенка, рассказ о том, что происходит, анализ и затем обсуждение того, что было. Использовать гаджет как помощник при необходимости длительного ожидания в очереди, перелете, а не как ежедневное "выключение" ребенка.

-Самим меньше использовать телефоны/ телевизор! Личный пример, это ключевой фактор успеха. А если вы сами постоянно у телевизора, или в телефоне, то ждать, что ребенок будет сидеть рядом и читать книги, или складывать кубики – глупо.

От нас взрослых зависит: станут гаджеты в жизни семьи источником проблем или будут способствовать гармоничному развитию ребёнка и помогут шагать в ногу со временем.

(Раздать анкеты ,памятки для использования в работе с родителями).