

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Уржума Кировской области

Чемпионат учительских команд – 2022.

Педагогический проект

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.

Уржум, 2022 год

Содержание

1. Общая информация об образовательной организации.....	3
2. Паспорт инновационного проекта.....	4
3. Обоснование необходимости проекта.....	7
4. Исходные теоретические положения.....	10
5. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.....	15
6. Этапы реализации проекта.....	18
7. План реализации проекта.....	18
8. Прогнозируемые результаты реализации проекта.....	23
9. Оценка эффективности реализации проекта.....	25
10. Оценка рисков.....	26
11. Перспективы развития проекта.....	27

1.Общая информация об образовательной организации

Организация	МКОУ СОШ №3 г. Уржума Кировской области
Юридический адрес	613530 Кировская область г.Уржум ул. Кирова , д. 69
Электронная почта	shcool3urzhum@yandex.ru
Адрес сайта	https://school3urzhum.nubex.ru
Телефон	8(83363)-2-24-63
Директор	Полякова Екатерина Петровна

2. Паспорт проекта

1	Тема проекта	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в МКОУ СОШ №3 г.Уржума.
2	Разработчики проекта.	Административная команда школы.
3	Участники проекта	1. Обучающиеся МКОУ СОШ №3 г.Уржума, их родители (законные представители). 2. Педагоги и администрация.
4	Обоснование реализации проекта	<p>Формирование функциональной грамотности обучающихся решает стратегическую задачу развития Российской Федерации. Обеспечение глобальной конкурентоспособности Российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования – как основной цели национального проекта «Развитие образования», невозможно без постоянного повышения квалификации учителей по применению различных приёмов и техник, в том числе при формировании функциональной грамотности школьников.</p> <p>Актуальность проекта обусловлена противоречиями: между необходимостью целевой установки на формирование функциональной грамотности и педагогами, которые в силу своего накопленного опыта продолжают на практике обучение традиционным способом преподавания, нацеленным на предметные знания.</p>

5	Цель проекта	Создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся
6	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. 2. Отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные педагогические технологии, приёмы работы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся. 3. Обеспечить реализацию программ внеурочной деятельности, направленных на формирование читательской, финансовой, естественнонаучной, математической грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления. 4. Провести оценку и анализ динамики развития функциональной грамотности обучающихся. 5. Выявить лучшие педагогические практики развития функциональной грамотности на уровне ОО и обобщить опыт работы педагогов на муниципальном уровне и выше.
7	Сроки и этапы реализации проекта	<p>Срок реализации проекта: 2021-2023</p> <p>I этап- Подготовительный (сентябрь 2021-октябрь 2021)</p> <p>II этап- Основной (ноябрь 2022-октябрь 2023)</p> <p>III этап- Заключительный (ноябрь 2023-декабрь 2023)</p>

7	Основная идея проекта	<p>В результате данного проекта в школе будет создана такая образовательная среда, которая позволит создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся. Планируется позитивное изменение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся.</p>
8	Прогнозируемый результат	<p>1. Созданы условия для развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>2. Подготовлены методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3. Повышение доли обучающихся, обладающих высоким уровнем сформированности функциональной грамотности .</p> <p>4. Повышение положительной динамики уровня сформированности компетенций и умений функциональной грамотности не менее, чем у 50% обучающихся.</p> <p>5. Обобщен опыт работы.</p>
9	Основные риски реализации проекта	<p>Недостаточная готовность педагогов к участию в проекте, низкие темпы освоения способов формирования и развития функциональной грамотности.</p> <p>Инертность участников проекта.</p>

3. Обоснование необходимости проекта.

Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования. В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образования как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня.

Кировская область вошла в состав участников Инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности». Анализ результатов исследования PISA (общероссийская выборка), проведенного в МКОУ СОШ №3 в 2020 году, продемонстрировал, что только 75 % учеников справились с данным материалом, 25% обучающихся не смогли выполнить задания, где нужно было самостоятельно работать с информацией, представленной в виде разных

блоков; у обучающихся не выработаны умения определять формат задания, способ решения и ход его выполнения; в заданиях с аналитическим решением, в которых стоит задача предусмотреть дальнейшее развитие событий или действие каких-то предметов, школьники не смогли привлечь данные, которые не содержались непосредственно в условиях задания.

Мониторинг результатов школьников ОО по итогам ВПР, метапредметных работ за последние три года показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, отсутствие положительной динамики результатов. Данная проблема связана, в том числе, с особенностями организации учебного процесса, в котором практически не остаётся времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач. Основная часть учебного процесса ориентирована на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных) задач, которые не формируют метапредметные компетенции, не учат применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций.

Все вышеизложенное подчеркивает актуальность выбранной темы проекта.

Проблема, решаемая в ходе проекта.

В настоящее время педагоги ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, и не рассматривают их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося.

Исследования, проведенные в рамках мониторинга компетентности учителей в области функциональной грамотности демонстрируют, что 74 % учителей владеет понятием «функциональной грамотности» (ФГ), 67% - верно определяют основные направления ФГ, 56 % - владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; 46% педагогов могут определить и разработать задания на оценку ФГ.

На данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не работают на решение задач формирования ФГ.

Исходя из этого в реальной практике образовательной школы возникает ряд противоречий, между

- необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций (преобладающим способом преподавания в силу своего накопленного опыта остается традиционное обучение, направленное на предметные знания);

- требованиями стандарта образования по формированию таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни и отсутствием достаточного объёма методических материалов по формированию функциональной грамотности;

Возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ.

Поэтому в основе проекта лежит поиск механизмов решения проблемы создания системы формирования функциональной грамотности обучающихся, позволяющей создать образовательную среду, реализующую оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

Цель проекта: Создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи проекта

1. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные педагогические технологии, приёмы работы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

3. Обеспечить реализацию программ внеурочной деятельности, направленных на формирование читательской, финансовой, естественнонаучной, математической грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления.

4. Провести оценку и анализ динамики развития функциональной грамотности обучающихся.

5. Выявить лучшие педагогические практики развития функциональной грамотности на уровне ОО и обобщить опыт работы педагогов на муниципальном уровне и выше.

4. Исходные теоретические положения.

В основу проекта положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии. Методологическую базу проекта составляют:

- компетентностный подход (И. А. Зимняя, В.А. Калней, В. А. Козырев, И. В. Кузьмина, О. Е. Лебедев, Л. А. Петровская, С.А. Писарева, А. П. Тряпщина, А.В. Хуторской);

- личностно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн);

- системный подход (А. Н. Аверьянов, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, В.С. Леднёв, Ю. Г. Татур, Э. Г. Юдин).

Сущность *системного* подхода заключается, на наш взгляд, в том, что процесс развития функциональной грамотности необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов, их целостность. создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности.

Личностно-деятельностный подход заключается в создании такой системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.

Компетентностный подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В нашем проекте мы используем определение функциональной грамотности, вытекающее из высказывания Леонтьева А.А. и исследования PISA: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

В инновационном проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (МФФГ) и в нашем проекте, вслед за данным исследованием, в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Для понятия «*математическая грамотность*» в исследовании PISA принято следующее определение: это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Читательская грамотность понимается, как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Под *естественно-научной грамотностью* понимается способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление понимается как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Глобальная компетентность - это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия .

Таким образом, функциональная грамотность обучающихся определяется как уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Функциональная грамотность является структурным компонентом познавательной компетентности.

Структуру функциональной грамотности составляют мотивационный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент, рефлексивный компонент.

Мотивационный компонент функциональной грамотности характеризуется направленностью на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности; на активное включение в образовательное пространство школы; на познание нового в рамках изучения предметов; положительную мотивацию к проявлению компетентности.

Когнитивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется направленностью на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, являющихся ядром

компетентности, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.

Деятельностный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется наличием умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных (учебных) задач, способствующих развитию учебно-познавательной компетентности.

Рефлексивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется способностью к формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах; аналитическому рассмотрению личной деятельности; выработке собственной позиции в процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний.

Основной единицей содержания функциональной грамотности является задача.

Таким образом, сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. В образовательном процессе они могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия:

-обучение носит деятельностный характер;

-учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;

- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;

- используются продуктивные формы групповой работы;

Для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности школьников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии.

5. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Для координации работы над проектом в ОО была создана проектная группа, с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе по направлению формирования функциональной грамотности. В ходе реализации проекта работа будет вестись по двум направлениям:

-повышение уровня ФГ обучающихся ОО;

-повышение компетентности педагогов по вопросам формирования ФГ обучающихся.

Основная *идея проекта* заключается в том, что в школе будет создана такая образовательная среда, которая позволит создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся. Создание таких условий направлено на достижение образовательных результатов достаточных для обеспечения самореализации личности и гарантирующих динамику её развития.

Образовательная деятельность.

Содержательные условия формирования функциональной грамотности направлены на обеспечение построения содержания рабочих программ, программ внеурочной деятельности с учётом ориентации на самопознание, саморазвитие личности на основе компетентностного подхода, реализация которого происходит через основной содержательный компонент учебной дисциплины - учебную задачу, направленную на развитие способности решать типовые учебные, а также задачи взаимодействия с обществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведений, научных понятий, инструкций, навыков работы с таблицами, графиками, интерпретациями и резюмированием информации).

Технологические и организационные условия, направленные на обеспечение формирования функциональной грамотности, предполагают применение в данном процессе современных педагогических технологий организации самостоятельной работы, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология индивидуализации и дифференциации, технология проектного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо).

Организационные условия, направленные на обеспечение включения обучающихся в процесс деятельности по формированию функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности, предполагают организацию сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений (оценка функциональной грамотности с помощью: ситуационных заданий, презентации проектов, образовательных квестов).

Определяется три уровня сформированности функциональной грамотности: оптимальный, допустимый и критический. Для обучающихся главным показателем высокого уровня функциональной грамотности

является совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся становится приоритетной задачей и направлением образовательной деятельности. В результате данного проекта планируется позитивное изменение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Методическая деятельность.

Ожидать достаточной функциональной грамотности от учеников следует в том случае, если его педагог сам в полной мере понимает проблему функциональной грамотности и владеет такими техниками обучения, которые её эффективно развивают. Поэтому необходимо создать условия для повышения уровня компетентности учителей в области функциональной грамотности.

В рамках проекта провести *мониторинг компетентности учителей* в области функциональной грамотности, выявить профессиональные дефициты педагогов. Разработать и реализовать методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности, которое включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;
- целенаправленное повышение квалификации учителей в этой области;
- саморазвития и самообразования включающее в себя организацию семинаров, конференций, конкурсы профессионального мастерства и другие

формы методической работы педагогов через вебинары, методические семинары, работу ШМО.

Продуктом должны стать методические материалы по формированию функциональной грамотности в условиях современной школы и дидактические сборники задач по функциональной грамотности. Результатом – повышение уровня компетентности учителей в области функциональной грамотности.

Таким образом, разработанная система будет представлять собой совокупность условий, создающих возможность для эффективного формирования функциональной грамотности.

6. Этапы реализации проекта

	Название этапа	Цель	Срок
1	Подготовительный	Выявление проблем, разработка плана их решения.	(сентябрь 2021-октябрь 2021)
2	Основной	Проведение плановых мероприятий по реализации проекта.	(ноябрь 2022-октябрь 2023)
3	Заключительный	Проведение мониторинга по выявлению эффективности применения системы формирования ФГ	(ноябрь 2023-декабрь 2023)

7. План реализации проекта

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Утверждение состава рабочей группы по вопросам формирования и оценки ФГ обучающихся	сентябрь 2021	Директор ОО

2	Изучение нормативных документов по формированию ФГ	сентябрь 2021	руководители ШМО, педагоги ОО
3	Заседание рабочей группы «Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ»	Сентябрь 2021	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4	Анкетирование педагогов «Выявление трудностей и имеющегося опыта по формированию ФГ обучающихся»	Октябрь 2021	Зам. директора по УВР
5	Разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования ФГ обучающихся	Октябрь 2021	педагоги ОО
6	Повышение квалификации педагогов -участие в курсах ПК, - участие в вебинарах, в т.ч КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области	Ноябрь 2021- июнь 2022	Зам. директора по УВР
7	Формирование базы данных обучающихся 8 – 9 классов 2021 – 2022 учебного года и учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов	Ноябрь 2021	Зам. директора по УВР, педагоги ОО
8	Участие обучающихся МКОУ СОШ №3 г.Уржума в исследованиях по модели PISA	Октябрь- ноябрь	Зам. директора по УВР
9	Диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 1-8 классов	Октябрь 2021	Зам. директора по УВР, педагоги ОО
10	Диагностика уровня сформированности	Декабрь	Зам. директора

	математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 6-8 классов	2021 Февраль 2022	по УВР, педагоги ОО
11	Проведение единых недель по формированию функциональной грамотности: - единая неделя читательской грамотности - единая неделя финансовой грамотности - единая неделя математической грамотности - единая неделя естественнонаучной грамотности	декабрь202 1г. январь 2022 г. Февраль 2022 апрель 2022г	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
12	Проведение родительских собраний по теме: «Что стоит за понятием ФГ? »	Октябрь- декабрь	Классные руководители
13	Целевые семинары по формированию ФГ для педагогов ОО: - «Формирование ФГ в предметном пространстве урока» - Организация работы педагогов по отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач - «Технология проектных задач»	Октябрь- декабрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
14	Формирование банка задач по ФГ	Январь-май 2022	педагоги ОО
15	Проведение педагогического совета «Возможности предмета для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ. Обмен опытом по применению технологий,	январь 2022 г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

	способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ»		
16	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности по формированию ФГ	Январь-май 2022	педагоги ОО
17	Участие педагогов в районном конкурсе методических разработок по формированию ФГ	март 2022	РМК, РМО, педагоги ОО
18	Участие педагогов в районном мероприятии «Панорама успешных практик формирования функциональной грамотности»	апрель - май	РМК, РМО, педагоги ОО
19	Совещание при зам. директора по УВР «Реализация плана мероприятий по формированию ФГ обучающихся» Подведение итогов работы по формированию ФГ, определение задач на новый учебный год	Апрель 2022	Зам. директора по УВР
20	Апробация и внедрение учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач, направленных на формирование ФГ	Сентябрь 2022 - май 2023	педагоги ОО
21	Реализация программы внеурочной деятельности направленных на формирование ФГ	Сентябрь 2022 - май 2023	педагоги ОО
22	Формирование ФГ через организацию мероприятий центров «Точка роста»	Сентябрь 2022 - май 2023	педагоги ОО
23	Проведение марафона открытых уроков,	Сентябрь	педагоги ОО

	направленных на формирование ФГ	2022 - май 2023	
24	Чемпионата командных игр по функциональной грамотности для учащихся 7-11 классов	Сентябрь 2022 - май 2023	Зам. директора по УВР, педагоги ОО
25	Интеллектуальный триатлон среди школьников по решению задач естественно-научной направленности	Сентябрь 2022 - май 2023	Зам. директора по УВР, педагоги ОО
26	Разработка и проведение образовательных квестов по формированию ФГ	Сентябрь 2022 - май 2023	руководители ШМО, педагоги ОО
27	Проведение мастер-классов по формированию функциональной грамотности, мастер-классов по технологиям обучения	январь2023 - октябрь 2023	руководители ШМО, педагоги ОО
28	Организация деятельности в рамках муниципальной базовой площадки по формированию ФГ обучающихся: организация и проведение семинаров и РМО для педагогов района.	январь2023 - октябрь 2023	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги ОО
29	Мониторинг компетентности педагогов в области ФГ	Май2023	Зам. директора по УВР,
30	Мониторинг функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2023-ноябрь 2023	Зам. директора по УВР, педагоги ОО
31	Анализ и обобщение на муниципальном уровнях опыта реализации проекта	январь2023 - октябрь 2023	Зам. директора по УВР, педагоги ОО

32	Педагогический совет «Реализация проекта: итоги и перспективы»	Ноябрь 2023	Зам. директора по УВР
33	Подготовка аналитической информации по итогам выполнения Плана мероприятий	Ноябрь 2023- декабрь 2023	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

8. Прогнозируемые результаты реализации проекта

Качественные результаты:

1. Созданы условия для развития функциональной грамотности обучающихся.

2. Подготовлены методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Методические рекомендации представляют собой описание системы формирования функциональной грамотности обучающихся, в котором подробно представлены механизмы содержательных, организационных условий данного процесса в МКОУ СОШ №3

3. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области практики развития функциональной грамотности обучающихся.

Спроектирован и реализован план методической работы в ОО с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики. Профессиональный рост педагогов будет достигаться и за счёт разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. В результате работы над проектом будут выявлены лучшие практики формирования ФГ обучающихся, разработаны методические

рекомендации по созданию системы методического сопровождения процесса формирования ФГ .

Количественные результаты:

1.Повышение доли обучающихся, обладающих высоким уровнем сформированности функциональной грамотности (не менее чем на 5% каждый год реализации проекта).

2. Повышение положительной динамики уровня сформированности компетенций и умений функциональной грамотности не менее, чем у 50% обучающихся.

3. Повышение доли учителей (не менее 80%), которые применяют в своей работе практики развития функциональной грамотности обучающихся.

4. Определены и внедрены в практику педагогов наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ

5. Разработаны программы внеурочной деятельности, которые дополняют и расширяют школьные курсы математики, физики, биологии, химии, русского языка и литературы, а также являются информационной поддержкой дальнейшего образования старших школьников. В основе курсов – решение задач по функциональной грамотности.

6. Разработан сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности».

Банк заданий представляет собой собранные из электронных источников и разработанные педагогами задания, представленные по видам функциональной грамотности и классам (возрасту) обучающихся. Основой и эталоном для разработки этих заданий станут задания диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы рекомендованы Министерством просвещения РФ для использования в образовательном процессе не только в качестве диагностических, но и в качестве образцов формирующих заданий (Письмо Министерства просвещения РФ от 12

сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»).

7. В процессе работы над проектом педагоги начальной школы освоят технологию проектных задач и разработают сборник проектных задач для начальной школы (не менее 9 задач).

8. Разработан сборник технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию функциональной грамотности (не менее 10).

9. Обобщены материалы работы образовательных организаций по теме проекта. Выявлены лучшие практики формирования ФГ обучающихся.

10. Проведено не менее двух семинаров, мастер-классов для педагогов района.

Обобщённым результатом проекта мы видим реализацию системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию умений ФГ у обучающихся.

9. Оценка эффективности реализации проекта

Об эффективности проделанной работы можно будет судить по:

- динамике результатов обучающихся по итогам оценочных процедур;
- наличию практик в образовательной организации по формированию функциональной грамотности
- уровню удовлетворенности участников образовательного процесса.

Показателем результативности работы системы будет являться сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов, выявленных в результате мониторинга профессионального роста педагогов. Соответственно, повысится и уровень умений обучающихся. Определим это посредством проведения повторной диагностики сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности.

Показателями эффективности проекта являются:

- доля обучающихся, выполняющих метапредметные задания внешнего и внутреннего мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, метапредметных диагностических работ и пр.) на уровне не ниже общероссийского, не менее 55%;
- увеличение количества победителей и призёров различных конкурсов и олимпиад среди обучающихся;
- рост числа обучающихся, вовлеченных в изучение программ дополнительного образования на базе «Точки роста»;
- рост числа обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;
- доля руководителей и педагогов, прошедших КПК по теме ФГ 100%;
- участие в методических мероприятиях проекта, профессиональных конкурсах не менее 50% педагогов;
- пополнение Банка актуальных педагогических практик методическими и дидактическими материалами не менее 50% педагогов;
- Удовлетворенность педагогов своей деятельностью.

10. Оценка рисков

Риски	Пути их минимизации
Недостаточная готовность педагогов к участию в проекте, низкие темпы освоения способов формирования и развития функциональной грамотности	Организация обучения педагогов, стимулирование
Инертность участников проекта	Организация объяснительной работы с педагогами.
Настороженное отношение родителей	Разъяснительная работа , сотрудничество

11. Перспективы развития проекта

Разработка учебно-методических материалов для адресной поддержки обучающихся, демонстрирующих низкий уровень функциональной грамотности.

Разработка учебно-методических материалов для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся, проявляющих интерес к инновационным областям деятельности.

Интернет-ресурсы.

1.Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание альманах Пространство и время. 2015. № 1. Том 8.

URL: http://www.jspacetime.com/actual%20content/t8v1/t8v1_PDF/2227-9490e-aprovr_e-ast8

[1.2015.12%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%92%D0%90.pdf](http://www.jspacetime.com/actual%20content/t8v1/t8v1_PDF/2227-9490e-aprovr_e-ast8)

2.Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

3.Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. URL: <https://docplayer.com/51787787-Obrazovatel'naya-sistema-shkola-2100-pedagogika-zdravogo-smysla.html>

4.О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMPWI>