

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г.Уржума Кировской области

Чемпионат учительских команд – 2022.

Публичное выступление команды

«За образование»

в форме открытого письма

«Менять и не изменять»

Докладчики:
учителя русского языка и литературы
С.П. Луппова, О.А. Сенаторова

Уржум, 2022

Дорогие коллеги, друзья!

В этом учебном году я уже 23 года работаю в данной школе. Сколько воды утекло за это время! Сколько было хорошего и очень хорошего, привлекательного и увлекательного, обычного и необычного, весёлого и интересного! И всё благодаря команде единомышленников, малая часть которых представлена в конкурсе.

На протяжении многих лет мы придумывали интересные уроки, предметные недели, ставили спектакли и готовили праздники, корпели над подготовкой к экзаменам и организовывали поездки, выпускали газеты и записывали видеонюжеты. Но главное даже не в том, что мы придумали и сделали, а в том, что мы это сохранили и приумножили. Поверьте мне, дорогие коллеги, что сохранить гораздо сложнее, чем придумать. А что мы смогли сохранить в учебном процессе? Праздники Первого сентября и Нового года, предметные недели, учебно-практические конференции, «Директорский приём», работу на пришкольном участке, литературно-музыкальные композиции, работу над разными рода учебными проектами, сотрудничество с музеями и библиотеками города.

Мы за эти годы изменились. Во-первых, мы выросли, причём в несколько раз: и учителей, и учеников. Во-вторых, мы повзрослели, а значит, не только накопили опыта, но и усталости. В-третьих, в нас признали лидера, чем увеличили ответственность за всё, что мы делаем, в несколько раз. Мы изменились, но изменять нам нельзя. Менять можно и должно, а вот изменять ни за что! Этому и посвящено наше обращение.

Чему нельзя изменять?

Для меня ответ на этот вопрос ясен и понятен. Нельзя изменять идее, друзьям, коллегам, детям, себе, общему делу, традициям, правилам общей жизни и ещё многому другому – важному, значимому, основополагающему.

А что необходимо менять?

В большинстве случаев отношение к тому, что мы делаем, вернее, чего не делаем, к чему привыкли, что воспринимаем как должное. А ещё – как мы всё делаем – учим, воспитываем...

Итак...

Главное - это идея. У нас главная идея – интеграция урочной и внеурочной деятельности, которая ориентирована на успех, а успех – это единственная правильная общая ориентация. Ключевые понятия успеха просты, их нужно понять, принять, поверить и не изменять:

- Не бороться с недостатками, а развивать достоинства.
- Учитывать не промахи, а достижения.
- Понять всем участникам образовательного процесса, что в жизни выгодно быть хорошим и не выгодно плохим.
- Верить, что умного может воспитать и вырастить только умный, счастливого-только счастливый, интеллигентного-только интеллигентный. И этот ряд можно продолжить.
- Учить и воспитывать можно только в обстановке позитива, в атмосфере радости. И этому нет альтернативы.
- Успеху необходимо учить и учиться. Учиться добиваться успеха, учиться удерживать успех, учиться переживать свой и успех и успех своего товарища. Новое поколение обязано быть успешным. А мы обязаны его этому научить. Это значит, что и самим нам всю нашу учительскую жизнь предстоит учиться успеху и повышать квалификацию в этом самом продуктивном виде нашей педагогической деятельности.
- Успеху нельзя изменять. А то он не простит измены и уйдёт к другому. Лично я не хочу ему изменять, чтобы не пришлось менять запись в трудовой книжке.

Почему я говорю об этом? Надеюсь, что, проговорив основные положения педагогики, вы поверите этим простым истинам точно так же, как я и мои единомышленники. Поверьте. Следуйте им. Вас и ваших учеников ждёт большой успех, позитивное отношение к работе, что, безусловно. Принесёт и отличное отношение к жизни, а это сохранит молодость и здоровье.

Когда-то, много лет назад, я была совсем молода и неопытна, и коллектив был молодой. Сегодня, конечно, у нас есть молодые учителя. Но большая часть коллектива – это люди с опытом, работающие не первый десяток лет. Честь и хвала им: не изменили своей профессии, школе, детям. Но, как говорят психологи, учителям, много лет отстоявшим у учительского стола, проверившим горы тетрадей, исписавшим не один мешок мела, свойственно профессиональное выгорание. Не признавать наличие этого явления – отмахиваться от правды.

Выгорание есть. Но как это страшно – выгореть. Наша работа, если делать её по-настоящему, многого требует от учителя: и знать предмет, и готовиться к урокам, и проверять тетради.

А ещё следить за новинками литературы, владеть искусством педагогики, обладать выдержкой при общении с учениками и родителями, выглядеть достойно, хорошо одеваться, быть ухоженным, начитанным, не пропускать события культурной жизни. На это требуются и время, и деньги. Где взять? Это не риторический вопрос. Я его сама часто себе задаю. Я пытаюсь находить силы в себе самой, в любви к делу, которая живёт во мне, и она неистребима.

Дорогие друзья! Я убеждена, что выгорает тот, в ком всего учительского было мало. Если много, значит, не выгорит человек. Выгорают не печень и почки, а душа. Обугливается, рассыпается, исчезает. Вот и появляются двойки в журнале, повышенный тон в разговоре, нервозность. Как этого избежать?

Трудиться и радоваться детям, новому дню, яркой жизни, какой бы не простой она ни была за порогом школы.

Как-то в моём пионерском детстве был такой девиз у класса:

Светить всегда,
светить везде,
до дней последних донца,
светить -
и никаких гвоздей!
Вот лозунг мой
и солнца!

Надо поддерживать в себе это пламя, освещать им и обогревать все: родных, близких, коллег и учеников. Дети ждут от нас интересных уроков, справедливого и доброго отношения, искрящихся глаз и лучезарной улыбки. Им нельзя изменить. Себе нельзя изменить. Выбранной профессии изменить нельзя. Менять можно, но не изменять. Сегодняшнее время требует поменять акценты. Мы привыкли к тому, что под качеством знаний понимается процент учеников, успевающих на 4 и 5. А я думаю, что качество знаний – это насколько качественно учитель научил ученика. Настолько качественно, что никакой тест, ЕГЭ, контрольная не страшны.

Согласна с мнением народного учителя России Ефима Лазаревича Рачевского: «Учитель должен учить не класс, а ученика. Оцениваются не знания учеников, а уровень усвоения материала, который дан педагогом».

Обучение-процесс обоюдный. Нельзя бахвалиться своей высокой требовательностью, если единственный её показатель – столбики неудовлетворительных оценок. Вместо: «Посмотрите, мимо меня не пройдёт не один пробел в знаниях учеников, уж я-то сумею проучить незнаек». Учитель должен услышать своей же голос: «Кто же учил вас, дети? Неужели я? Плохо учил!» Я думаю, что никому из коллег не придёт в голову мысль о том, что я призываю «рисовать» незаслуженные оценки. Ни в коем случае! Я

призываю учить детей эффективно, методически продуктивно, искать такие технологии и приёмы, которые бы дали результаты. И это приведёт к успеху. Менять надо отношение к оценке, но нельзя изменять учительской требовательности, ответственности. Однако требовательность, принципиальность, ответственность и строгость должны быть применимы прежде всего к себе. Сколько об этом говорили? Теперь настала пора меняться, не изменяя. Впереди, я надеюсь, ещё многие плодотворные годы работы у меня и моего дорогого коллектива. Я много жду от будущего. Успеха. Счастья. Побед. Мы проведём уроки, семинары, праздники, соберём выпускников, посадим деревья, будем давать контрольные работы, осуществлять новые проекты.

Мы будем жить, не изменяя себе и меняясь постоянно.

Меняясь с каждым новым классом, с каждым новым годом, потому что такова учительская судьба. И пусть нам не изменяет удача, а жизнь меняется только к лучшему.

Литература:

1. Гимназия №56 от А до Я/ М.Б.Пильдес, Е.И. Казакова, А.А. Волков, С.В. Данилов, Л.С. Илюшин, Е.Д. Тенютина, М.Ю. Шелагин – СПб, 2010 – 456 с.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Рачевский,_Ефим_Лазаревич, дата обращения март, 2022
3. Лирика, В.В. Маяковский – М., Молодая гвардия, 1978 – 348 с.