****

**Конкурс «Учитель года Уржумского района – 2019»**

**Номинация «Педагогический дебют»**

**Конкурсное задание**

**«Образовательный проект»**

**«Современные подходы**

**к обучению орфографии**

**в начальных классах».**

Разработала:

Сметанникова Елена Евгеньевна,

учитель начальных классов

МКОУ СОШ №3 города Уржума Кировской области

2019 год

**Пояснительная записка.**

1. **Сведения о заявителе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***(Слайд 1)***Должность, фамилия, имя, отчество руководителя проекта | Учитель начальных классов  МКОУ СОШ № 3 города Уржума  Сметанникова Елена Евгеньевна |
| Телефон, факс, адрес электронной почты | smetannikova.lena@mail.ru  89823928133 |

1. **Сведения о проекте**

|  |
| --- |
| **Название проекта** |
| Современные подходы к обучению орфографии в начальных классазх |
| **Введение, цели и задачи предлагаемого проекта** |
| ***(Слайд 2)*Введение:** У многих учеников орфография вызывает отрицательные эмоции, которые переносятся на весь предмет «русский язык». Причина состоит в том, что сама орфография своим содержанием малопривлекательна для детей, к тому же она трудно усваивается ими. Как не угасить познавательный интерес у ребёнка при изучении правописания?  ***(Слайд 3)*Цель проекта:** Выявить эффективные способы формирования орфографической зоркости и создать систему орфографических упражнений и дидактических игр для ее выработки.  ***(Слайд 4)*Задачи проекта:**   1. Пройти курсы по теме «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах» 2. Подобрать диагностический материал для исследования орфографической зоркости у обучающихся. 3. Изучить степень развития орфографической зоркости учеников 3 класса. 4. Подобрать дидактические игры, орфографические упражнения. 5. Разработать сборник упражнений и дидактических игр для учеников, обеспечивающих формирование грамотного письма. |
| ***(Слайд 5)*Актуальность** |
| Грамотный ученик – это тот, кто читает и пишет без ошибок. Но как добиться прочных и глубоких знаний обучающихся по русскому языку?  Я убеждена, что когда ребёнку интересно учиться, когда он с радостью идёт в школу, то и все орфограммы ему по плечу.  Целенаправленная, систематическая работа учителя по формированию орфографической грамотности младших школьников с использованием различных методов и приемов даст положительные результаты. |
| ***(Слайд 5)*Новизна** |
| Для формирования грамотности у обучающихся необходимо использовать современные подходы, методы и приёмы в урочной и внеурочной деятельности. |
| **Объект, предмет, гипотеза проекта** |
| ***(Слайд 6)* Объект** – процесс формирования у младших школьников орфографической зоркости.  **Предмет** – методы и приёмы, способствующие формированию у младших школьников грамотного письма на основе современных подходов к обучению орфографии.  ***(Слайд 7)* Гипотеза**: Формирование орфографической зоркости у обучающихся – это одна из главных задач учителя. Она будет решена, если:  - создать условия для активной учебной деятельности детей на уроках и внеурочных занятиях;  - использовать упражнения, схемы и игры на уроках для достижения высокого уровня грамотности у детей. |
| ***(Слайд 8)* Краткое описание ожидаемых результатов проекта** |
| **Предметные:**  Ученик усвоит основные орфограммы;  научится определять место в слове, где возникают орфографические трудности;  научится видеть еще неизученные орфограммы.  **Личностные:**  Ученик будет с желанием приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Метапредметные:**  У ученика будут формироваться познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. |
| **Основные потребители результатов проекта** |
| Учитель начальных классов |
| **(*Слайд 10)* Перспективы развития проекта**   * Составить справочник «Грамматика русского языка в таблицах» для 1- 4 классов, соответствующий УМК «Начальная школа 21 века». * Составить сборник дидактических игр и занимательных упражнений по обучению орфографии в начальной школе. * Представить свой опыта на методических объединениях различного уровня. |

1. **План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Сроки реализации | Содержание |
| **Подготовительный этап** (Слайд 11)  Задачи: изучить современные подходы  совершенствования орфографической подготовки учащихся младших классов. | июнь – август 2017г | 1.Прохождение дистанционных курсов повышения квалификации.  2. Систематизация теоретических знаний по формированию орфографической зоркости у обучающихся.  3. Создание методической копилки. |
| **Основной этап**  (Слайды 12-17)  Задачи:  1. Создать контрольно-диагностический материал.  2. Разработать систему заданий по формированию орфографической зоркости у обучающихся.  3. Применить задания в образовательном процессе.  4. Провести текущий контроль за развитием обучающихся. | сентябрь 2017 г. – апрель 2019 г | 1.Проведение исследования, в каких орфограммах дети допускают чаще ошибки.  2. Использование в образовательном процессе современных методов и приёмов на развитие орфографической зоркости.  3.Текущий мониторинг развития обучающихся.  Выявлена положительная динамика формирования орфографической зоркости (на начало исследования –  в. у. 48%, промежуточный результат – в. у. 57%);  умение работать со словарём (на начало исследования – в. у. 34%, промежуточный результат – в. у. 52%);  умение устанавливать тип орфограммы словарём (на начало исследования – в. у.53 %, промежуточный результат – в. у. 58%);  умение применять правило (на начало исследования – в.у.36 %, промежуточный результат – в. у. 49%). |
| **Заключительный этап**  (Слайд 18-19)  Задачи: проанализировать полученные результаты, соотнести их с поставленной целью и задачами. | май 2019 г | 1. Провести итоговую диагностику сформированности орфографической зоркости у обучающихся.  2.Представить свой опыта на методических объединениях различного уровня. |

1. **Вывод:** проделанная работа поможет умственному развитию

обучающихся, развитию наблюдательности, орфографической зоркости, что будет способствовать успешному продолжению образования.