****

**Конкурс «Учитель года Уржумского района – 2019»**

**Номинация «Педагогический дебют»**

**Конкурсное задание**

**«Образовательный проект»**

**«Современные подходы**

**к обучению орфографии**

**в начальных классах».**

Разработала:

 Сметанникова Елена Евгеньевна,

учитель начальных классов

 МКОУ СОШ №3 города Уржума Кировской области

2019 год

**Пояснительная записка.**

1. **Сведения о заявителе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***(Слайд 1)***Должность, фамилия, имя, отчество руководителя проекта | Учитель начальных классов МКОУ СОШ № 3 города УржумаСметанникова Елена Евгеньевна |
| Телефон, факс, адрес электронной почты | smetannikova.lena@mail.ru89823928133 |

1. **Сведения о проекте**

|  |
| --- |
| **Название проекта** |
| Современные подходы к обучению орфографии в начальных классазх |
| **Введение, цели и задачи предлагаемого проекта** |
| ***(Слайд 2)*Введение:** У многих учеников орфография вызывает отрицательные эмоции, которые переносятся на весь предмет «русский язык». Причина состоит в том, что сама орфография своим содержанием малопривлекательна для детей, к тому же она трудно усваивается ими. Как не угасить познавательный интерес у ребёнка при изучении правописания?***(Слайд 3)*Цель проекта:** Выявить эффективные способы формирования орфографической зоркости и создать систему орфографических упражнений и дидактических игр для ее выработки. ***(Слайд 4)*Задачи проекта:** 1. Пройти курсы по теме «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах»
2. Подобрать диагностический материал для исследования орфографической зоркости у обучающихся.
3. Изучить степень развития орфографической зоркости учеников 3 класса.
4. Подобрать дидактические игры, орфографические упражнения.
5. Разработать сборник упражнений и дидактических игр для учеников, обеспечивающих формирование грамотного письма.
 |
| ***(Слайд 5)*Актуальность** |
| Грамотный ученик – это тот, кто читает и пишет без ошибок. Но как добиться прочных и глубоких знаний обучающихся по русскому языку? Я убеждена, что когда ребёнку интересно учиться, когда он с радостью идёт в школу, то и все орфограммы ему по плечу.  Целенаправленная, систематическая работа учителя по формированию орфографической грамотности младших школьников с использованием различных методов и приемов даст положительные результаты.  |
| ***(Слайд 5)*Новизна** |
| Для формирования грамотности у обучающихся необходимо использовать современные подходы, методы и приёмы в урочной и внеурочной деятельности.  |
| **Объект, предмет, гипотеза проекта** |
| ***(Слайд 6)* Объект** – процесс формирования у младших школьников орфографической зоркости.**Предмет** – методы и приёмы, способствующие формированию у младших школьников грамотного письма на основе современных подходов к обучению орфографии.***(Слайд 7)* Гипотеза**: Формирование орфографической зоркости у обучающихся – это одна из главных задач учителя. Она будет решена, если: - создать условия для активной учебной деятельности детей на уроках и внеурочных занятиях;  - использовать упражнения, схемы и игры на уроках для достижения высокого уровня грамотности у детей.  |
| ***(Слайд 8)* Краткое описание ожидаемых результатов проекта** |
| **Предметные:**Ученик усвоит основные орфограммы;научится определять место в слове, где возникают орфографические трудности;научится видеть еще неизученные орфограммы.  **Личностные:**Ученик будет с желанием приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Метапредметные:**У ученика будут формироваться познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.  |
| **Основные потребители результатов проекта** |
| Учитель начальных классов |
| **(*Слайд 10)* Перспективы развития проекта*** Составить справочник «Грамматика русского языка в таблицах» для 1- 4 классов, соответствующий УМК «Начальная школа 21 века».
* Составить сборник дидактических игр и занимательных упражнений по обучению орфографии в начальной школе.
* Представить свой опыта на методических объединениях различного уровня.
 |

1. **План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Сроки реализации | Содержание |
| **Подготовительный этап** (Слайд 11)Задачи: изучить современные подходысовершенствования орфографической подготовки учащихся младших классов. | июнь – август 2017г | 1.Прохождение дистанционных курсов повышения квалификации. 2. Систематизация теоретических знаний по формированию орфографической зоркости у обучающихся. 3. Создание методической копилки.  |
| **Основной этап**(Слайды 12-17)Задачи: 1. Создать контрольно-диагностический материал.2. Разработать систему заданий по формированию орфографической зоркости у обучающихся.3. Применить задания в образовательном процессе.4. Провести текущий контроль за развитием обучающихся. | сентябрь 2017 г. – апрель 2019 г | 1.Проведение исследования, в каких орфограммах дети допускают чаще ошибки. 2. Использование в образовательном процессе современных методов и приёмов на развитие орфографической зоркости. 3.Текущий мониторинг развития обучающихся. Выявлена положительная динамика формирования орфографической зоркости (на начало исследования – в. у. 48%, промежуточный результат – в. у. 57%);умение работать со словарём (на начало исследования – в. у. 34%, промежуточный результат – в. у. 52%);умение устанавливать тип орфограммы словарём (на начало исследования – в. у.53 %, промежуточный результат – в. у. 58%);умение применять правило (на начало исследования – в.у.36 %, промежуточный результат – в. у. 49%). |
| **Заключительный этап**(Слайд 18-19)Задачи: проанализировать полученные результаты, соотнести их с поставленной целью и задачами.  | май 2019 г | 1. Провести итоговую диагностику сформированности орфографической зоркости у обучающихся.2.Представить свой опыта на методических объединениях различного уровня.  |

1. **Вывод:** проделанная работа поможет умственному развитию

обучающихся, развитию наблюдательности, орфографической зоркости, что будет способствовать успешному продолжению образования.