1. **Сведения о заявителе**

|  |  |
| --- | --- |
| (Слайд 1) Должность, фамилия, имя, отчество руководителя проекта | Учитель английского языка МКОУ СОШ №3 г. Уржума Кировской областиРябова Наталья Викторовна |
| Телефон, факс, адрес электронной почты | МКОУ СОШ №3 г. Уржума:т/факс (83363)2-24-63e-mail: shсool3urzhum@yandex.ru |

1. **Сведения о проекте**

|  |
| --- |
| **Название проекта** |
| Уровни понимания иноязычного текста. |
| **Основная идея, цели и задачи предлагаемого проекта** |
| (слайд 2) **Идея проекта:** формирование и развитие навыков понимания иноязычного текста, формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД в процессе выполнения разработанных заданий(Слайд 3) **Цель проекта:** разработать и апробировать комплекс упражнений, направленных на формирование навыков понимания иноязычного текста посредством развития уровней понимания.(Слайд 4) **Задачи проекта:**1. Изучить психолого-педагогическую, методологическую литературу по проблеме понимания иноязычного текста, выявить особенности обучения чтению и пониманию иноязычного текста на начальном этапе обучения английскому языку.
2. Рассмотреть теорию ступеней и уровней понимания иноязычного текста.
3. Разработать и апробировать комплекс упражнений.
4. Выявить уровень сформированности навыков понимания иноязычного текста.
 |
| (Слайд 5) **Актуальность** |
| Повышение эффективности образования, переход к новому его качеству является важнейшим вектором развития системы образования в целом и ключевым направлением его модернизации. Сегодня обучающемуся необходимо уметь работать с большим объёмом информации, понимать речь на слух, использовать синонимичный ряд и разговорные фразы, понимать письменную речь, уметь строить монологические и диалогические высказывания, что невозможно, если не сформированы навыки понимания иноязычного текста.Для более эффективного формирования данных навыков я предлагаю использовать тексты и задания различного уровня сложности, а также необычные приёмы, которые сделают уроки более интересными и продуктивными, и будут способствовать формированию УУД. |
| **Сроки реализации проекта** |
| Сентябрь 2015 - январь 2017 |
| **Основные потребители результатов проекта** |
| Учителя английского языка |
| **Объект, предмет, гипотеза проекта** |
| (Слайд 6) **Объект исследования:** обучение чтению на начальном и основном этапах обучения иностранному языку.**Предмет исследования:** использование упражнений, направленных на формирование и развитие навыков понимания иноязычного текста посредством работы с аутентичными текстами и заданиями различных уровней сложности.(Слайд 7) **Гипотеза:** если* будет изучена психолого-педагогическая, методологическая литература по проблеме понимания иноязычного текста;
* будут выявлены особенности обучения чтению и понимания иноязычного текста на начальном этапе обучения английскому языку в основной школе;
* будет раскрыта суть теории ступеней и уровней понимания;
* разработан комплекс упражнений, направленный на формирование навыков понимания иноязычного текста на начальном и основном этапах обучения иностранному языку посредством повышения уровней понимания,

то проблема понимания иноязычного текста на начальном и основном этапах обучения английскому языку будет эффективно решена. |
| (Слайд 8) **Краткое описание ожидаемых результатов проекта.**  |
|  Обучающиеся овладеют навыками понимания иноязычного текста и научатся применяют их на практике. Будут сформированы метапредметные результаты:*Познавательные:* развитие умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, логическую последовательность основных фактов.*Регулятивные:* формирование умения самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:* развитие навыков использования правильных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, планирования общих способов работы После применения упражнений будет выявлена положительная динамика сформированности навыков понимания иноязычного текста. Высокий уровень возрастёт до 50%; низкий снизится до 10%. |
| (Слайд 9) **Перспективы развития проекта** |
| * 1. Подборка аутентичных текстов различного уровня сложности.
	2. Разработка заданий к текстам, построенных с учётом формата заданий, используемых в различных олимпиадах и экзаменах, в том числе международных.

3. Использование различных приёмов работы с текстами на уроках.4. Представление своего опыта на уровне методического объединения школы, района. |

1. **План реализации проекта** (Слайд 10)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Сроки реализации | Содержание |
| **Подготовительный этап** (Слайд 11)Изучение психолого-педагогической литературы, литературы по методике преподавания английского языка (обучение различным видам чтения, проблема понимания иноязычного текста  | Сентябрь — декабрь 2015 г. | 1.Систематизированы теоретические знания по обучению различным видам чтения, проблеме понимания текста, рассмотрены уровни понимания текста.2. Создан базовый комплект текстов различного уровня сложности. |
| **Основной этап**(Слайды 12)Создание контрольно-диагностического материала;разработка заданий к текстам различного уровня сложности: применение созданных заданий в образовательном процессе. При разработке заданий учитывалось, что 2017 год - год Экологии. (слайд 13) Пример задания на узнавание слов по теме «Экология».(слайд 14) Задание на соотнесение английских словосочетаний с их значением.(слайд 15) Пример задания на понимание текста «Наша планета в опасности» по ключевым словам |  | 1. Создан банк измерительных материалов. Систематизированы разработанные задания по темам.2. Тексты с заданиями используются на различных этапах урока.3.Обучающиеся овладевают навыками понимания текстов 1-3, учатся анализировать и систематизировать текстовый материал. |
| **Заключительный этап**(Слайд 16-17)Анализ полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью и задачами. | Январь - май 2017 г. | 1.Выявлена положительная динамика уровня сформированности навыков понимания (перед началом применения заданий значение соответствовало следующим показателям: высокий – 32%, средний – 45%, низкий – 23%. После использования упражнений показатели изменились: высокий - 53%, средний – 36%, низкий – 11%).2. Обучающиеся овладевают навыками понимания иноязычного текста и применяют их на практике. 3. Составлен перспективный план работы над темой проекта |