1. **Сведения о заявителе**

|  |  |
| --- | --- |
| (Слайд 1) Должность, фамилия, имя, отчество руководителя проекта | Учитель английского языка МКОУ СОШ №3 г. Уржума Кировской области  Рябова Наталья Викторовна |
| Телефон, факс, адрес электронной почты | МКОУ СОШ №3 г. Уржума:  т/факс (83363)2-24-63  e-mail: [shсool3urzhum@yandex.ru](mailto:shсool3urzhum@yandex.ru) |

1. **Сведения о проекте**

|  |
| --- |
| **Название проекта** |
| Уровни понимания иноязычного текста. |
| **Основная идея, цели и задачи предлагаемого проекта** |
| (слайд 2) **Идея проекта:** формирование и развитие навыков понимания иноязычного текста, формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД в процессе выполнения разработанных заданий  (Слайд 3) **Цель проекта:** разработать и апробировать комплекс упражнений, направленных на формирование навыков понимания иноязычного текста посредством развития уровней понимания.  (Слайд 4) **Задачи проекта:**   1. Изучить психолого-педагогическую, методологическую литературу по проблеме понимания иноязычного текста, выявить особенности обучения чтению и пониманию иноязычного текста на начальном этапе обучения английскому языку. 2. Рассмотреть теорию ступеней и уровней понимания иноязычного текста. 3. Разработать и апробировать комплекс упражнений. 4. Выявить уровень сформированности навыков понимания иноязычного текста. |
| (Слайд 5) **Актуальность** |
| Повышение эффективности образования, переход к новому его качеству является важнейшим вектором развития системы образования в целом и ключевым направлением его модернизации. Сегодня обучающемуся необходимо уметь работать с большим объёмом информации, понимать речь на слух, использовать синонимичный ряд и разговорные фразы, понимать письменную речь, уметь строить монологические и диалогические высказывания, что невозможно, если не сформированы навыки понимания иноязычного текста.  Для более эффективного формирования данных навыков я предлагаю использовать тексты и задания различного уровня сложности, а также необычные приёмы, которые сделают уроки более интересными и продуктивными, и будут способствовать формированию УУД. |
| **Сроки реализации проекта** |
| Сентябрь 2015 - январь 2017 |
| **Основные потребители результатов проекта** |
| Учителя английского языка |
| **Объект, предмет, гипотеза проекта** |
| (Слайд 6) **Объект исследования:** обучение чтению на начальном и основном этапах обучения иностранному языку.  **Предмет исследования:** использование упражнений, направленных на формирование и развитие навыков понимания иноязычного текста посредством работы с аутентичными текстами и заданиями различных уровней сложности.  (Слайд 7) **Гипотеза:** если   * будет изучена психолого-педагогическая, методологическая литература по проблеме понимания иноязычного текста; * будут выявлены особенности обучения чтению и понимания иноязычного текста на начальном этапе обучения английскому языку в основной школе; * будет раскрыта суть теории ступеней и уровней понимания; * разработан комплекс упражнений, направленный на формирование навыков понимания иноязычного текста на начальном и основном этапах обучения иностранному языку посредством повышения уровней понимания,   то проблема понимания иноязычного текста на начальном и основном этапах обучения английскому языку будет эффективно решена. |
| (Слайд 8) **Краткое описание ожидаемых результатов проекта.** |
| Обучающиеся овладеют навыками понимания иноязычного текста и научатся применяют их на практике. Будут сформированы метапредметные результаты:  *Познавательные:* развитие умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, логическую последовательность основных фактов.  *Регулятивные:* формирование умения самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* развитие навыков использования правильных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, планирования общих способов работы  После применения упражнений будет выявлена положительная динамика сформированности навыков понимания иноязычного текста. Высокий уровень возрастёт до 50%; низкий снизится до 10%. |
| (Слайд 9) **Перспективы развития проекта** |
| * 1. Подборка аутентичных текстов различного уровня сложности.   2. Разработка заданий к текстам, построенных с учётом формата заданий, используемых в различных олимпиадах и экзаменах, в том числе международных.   3. Использование различных приёмов работы с текстами на уроках.  4. Представление своего опыта на уровне методического объединения школы, района. |

1. **План реализации проекта** (Слайд 10)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Сроки реализации | Содержание |
| **Подготовительный этап** (Слайд 11)  Изучение психолого-педагогической литературы, литературы по методике преподавания английского языка (обучение различным видам чтения, проблема понимания иноязычного текста | Сентябрь — декабрь 2015 г. | 1.Систематизированы теоретические знания по обучению различным видам чтения, проблеме понимания текста, рассмотрены уровни понимания текста.  2. Создан базовый комплект текстов различного уровня сложности. |
| **Основной этап**  (Слайды 12)  Создание контрольно-диагностического материала;  разработка заданий к текстам различного уровня сложности: применение созданных заданий в образовательном процессе.  При разработке заданий учитывалось, что 2017 год - год Экологии.  (слайд 13) Пример задания на узнавание слов по теме «Экология».  (слайд 14) Задание на соотнесение английских словосочетаний с их значением.  (слайд 15) Пример задания на понимание текста «Наша планета в опасности» по ключевым словам |  | 1. Создан банк измерительных материалов. Систематизированы разработанные задания по темам.  2. Тексты с заданиями используются на различных этапах урока.  3.Обучающиеся овладевают навыками понимания текстов 1-3, учатся анализировать и систематизировать текстовый материал. |
| **Заключительный этап**  (Слайд 16-17)  Анализ полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью и задачами. | Январь - май 2017 г. | 1.Выявлена положительная динамика уровня сформированности навыков понимания (перед началом применения заданий значение соответствовало следующим показателям: высокий – 32%, средний – 45%, низкий – 23%. После использования упражнений показатели изменились: высокий - 53%, средний – 36%, низкий – 11%).  2. Обучающиеся овладевают навыками понимания иноязычного текста и применяют их на практике.  3. Составлен перспективный план работы над темой проекта |