



Конкурс

«Учитель года Уржумского района – 2023»

Номинация «Педагогический дебют»

Конкурсное задание

«Образовательный проект»

Профориентатор

Разработчик:

Бякова Татьяна Игоревна,

учитель истории и обществознания

МКОУ СОШ с. Лазарево

2023

Сведения о заявителе

Фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта	Бякова Татьяна Игоревна, учитель истории и обществознания МКОУ СОШ с. Лазарево Уржумского района Кировской области
Телефон, адрес электронной почты	8-912-372-95-09 tat.byakova@mail.ru

Сведения о проекте

Название проекта	Профориентатор
Вид проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	Сентябрь 2022 – май 2023
Актуальность (слайд 2)	В условиях трансформации мира все более актуальной становится проблема успешного профессионального самоопределения обучающихся. Согласно статье 66 ФЗ «Об образовании», цель школьного образования – это профориентация, подготовка к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности. Однако, результаты некоторых исследований показывают, что большинство старшеклассников имеют смутные профессиональные перспективы. Кроме того, проблемой является то, что профессиональные намерения обучающихся не всегда соответствуют потребностям региона в кадрах. Решением данной проблемы я считаю организацию деятельности наставников в профессиональной ориентации. Наставники-профориентаторы, на мой взгляд, помогут значительной части обучающихся спланировать свой профессиональный маршрут, научат своевременно вносить в него изменения в соответствии с требованиями времени, помогут занять свою нишу на рынке труда.
Цель и задачи (слайд 3)	Цель: создание условий для осознанного выбора будущей профессии, максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Задачи: 1) сформировать у обучающихся отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения; 2) реализовать мероприятия, направленные на развитие личностных и предпрофессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осознанного выбора будущей профессии; 3) определить индивидуальные маршруты развития каждого обучающегося в соответствии с их возможностями и способностями.
Объект проекта	Профессиональное самоопределение обучающихся
Предмет проекта	Деятельность наставников-профориентаторов по формированию условий, способствующих эффективному профессиональному самоопределению обучающихся

Методы	Теоретические: анализ, классификация, систематизация, обобщение, моделирование. Эмпирические: наблюдение, эксперимент.
Гипотеза (слайд 4)	Если занятия обучающихся с наставниками-профориентаторами будут проходить: 1) систематически; 2) в виде тематических блоков, рассчитанных на определенное время; 3) с учетом индивидуальных возможностей и способностей, то максимально раскроется потенциал личности, необходимый для её успешной профессиональной самореализации.
Новизна (слайд 5)	Новизна проекта заключается в попытке создания <u>системы</u> наставничества в профориентации, способствующей наиболее результативному профессиональному самоопределению обучающихся.
Ожидаемые результаты (слайд 6)	1) профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий; 2) повышение уровня сформированности личностных качеств обучающихся (уверенность в себе, самооценка, мотивация к трудовому обучению) и гибких навыков (коммуникативные навыки, планирование), необходимых для дальнейшего овладения профессией; 3) у 100% обучающихся - участников проекта сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций. <u>Долгосрочный результат:</u> поступление участников проекта в профессиональные учебные заведения по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен.

План реализации проекта (слайд 7)

Этап реализации	Содержание этапа
Подготовительный (слайд 8) сентябрь 2022	1) Анализ и систематизация существующих моделей наставничества; 2) Информирование потенциальных наставляемых и их родителей о проекте и его целях; 3) Разработка нормативной базы проекта и планирование тематических блоков и модулей; 4) Определение обучающихся и наставников - участников проекта.
Основной (слайд 9) октябрь 2022 – апрель 2023	1) Анкетирование обучающихся (оценка личностных качеств, гибких навыков, ключевых компетенций, определение проблемы, постановка цели) с целью выявления профессиональных намерений; 2) Цикл занятий и встреч наставников и наставляемых в рамках проекта согласно календарно-тематическому плану; 3) Итоговое мероприятие в виде фестиваля проектов «Моя будущая профессия».

Заключительный (слайд 10) май 2023	1) Мониторинг и оценка результатов деятельности наставников, индивидуального развития личностных и предпрофессиональных качеств каждого обучающегося; 2) Уточнение и формулировка выводов, выявление перспектив дальнейшего развития проекта; 3) Корректировка реализации проекта (при необходимости); 4) Представление опыта на базе школы/района.
--	--

Примеры мероприятий в рамках КТП проекта (слайд 11)

Блок «Введение в проект»	• Наставническая встреча «Знакомство»; • Анкетирование обучающихся с целью изучения запросов.
Блок «Мир профессий»	• Занятия-лекции «Классификация профессий», «Мотивы выбора профессии» и т.д.; • Знакомство и организация работы наставляемых с государственными профориентационными проектами («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Большая перемена» и т.д.); • Организация и проведение профессиональных проб (сюжетно-ролевые игры, Дни самоуправления и т.п.).
Блок «Технология выбора профессии»	• Организация и проведение различных диагностик (Самооценка профессиональных интересов, профессиограмма и психограмма профессии и т.д.); • Использование способов развития познавательной сферы, коммуникативности, креативности; • Оценка реалий и перспектив рынка труда; • Планирование личного профессионального маршрута.

Заключение (слайд 12)

Предложенная система наставничества в профессиональном самоопределении обучающихся позволит раскрыть и реализовать потенциал старшеклассников, необходимый для их профессиональной самореализации. Обучающиеся осознают необходимость и полезность заблаговременного создания профессионального маршрута для успешной самореализации своих возможностей и способностей в профессиональной сфере, сформируют подобный маршрут. Кроме того, в результате реализации проекта повысится уровень сформированности личностных качеств обучающихся, необходимых для успешного овладения профессией.

Считаю, что данный проект перспективен и имеет большой потенциал по реализации в образовательных учреждениях района.

Список используемой литературы (слайд 13)

1. Алиева, Н. А. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем». - М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018.
2. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007.
3. Трубникова, Н.И. Профессиональное самоопределение: проблемы готовности: учебное пособие для студентов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016.
4. Трубникова, Н. И. Трудности профессионального самоопределения старшеклассников в современных социо-культурных условиях. - Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018.