

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации Уржумского муниципального района
Кировской области»

ПРИКАЗ

От 08.07.2022 г. № 132

**Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества
образования в Уржумском муниципальном районе**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №274-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Министерства образования Кировской области №135 от 01.07.2022г. «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования», Положением об управлении образования администрации Уржумского муниципального района, утвержденным решением №29/215 от 03.04.2019г. Уржумской Районной Думы пятого созыва,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования согласно Приложению.
2. Руководителю и специалистам управления образования, руководителям образовательных организаций Уржумского муниципального района обеспечить реализацию Положения о муниципальной системе оценки качества образования.
3. Разместить приказ и Положение о МСОКО на официальном сайте управления образования.
4. Признать утратившим силу приказ МКУ УО Уржумского района от 23.08.2019г №127 «Об утверждении МСОКО» и приказ МКУ УО Уржумского района №31/1 от 16.02.2021г. «О внесении изменений в приказ №127 от 23.08.2019г», приказ МКУ УО Уржумского района от 11.10.2021г №190/1 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Уржумском муниципальном районе»
5. Контроль над выполнением приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования

 В.А. Пермякова

ПОЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКУ УО
администрации Уржумского
района №132 от 08.07.2022г.

**Положение о
Муниципальной системе оценки качества образования в Уржумском
муниципальном районе**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Уржумском муниципальном районе (далее – Положение) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру МСОКО на территории Уржумского района.

1.2. Положение распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Уржумского муниципального района и реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, образовательные программы профессионального обучения и дополнительные общеобразовательные программы (далее вместе – образовательные организации).

1.3. МСОКО представляет собой целостную систему оценочных процедур и мониторингов показателей эффективности управления качеством муниципальной системы образования, реализуемых на единой концептуально-методологической основе, включающей оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, образовательных организаций, эффективности мер управления образования.

1.4. Целью МСОКО является обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией

о состоянии и результатах образования на разных уровнях, тенденциях его развития как составной части общероссийской системы оценки качества образования.

1.5. Задачи МСОКО:

формирование единого концептуального понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;

определение критериев и показателей, позволяющих оценить и получить достоверную информацию о качестве образования;

осуществление процедур оценки качества образования;

проведение мониторингов показателей муниципальных механизмов управления качеством образования;

информационное, методическое и техническое сопровождение оценки качества образования;

анализ результатов оценки качества образования;

разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе проведенного анализа;

принятие управленческих решений и оценка их эффективности;

повышение качества управленческой деятельности за счет ее целенаправленности и адресности;

выявление лучших практик управления качеством образования на уровне образовательных организаций.

1.6. Принципы МСОКО:

объективность и достоверность информации об оценке качества образования;

открытость и информационная безопасность процедур оценки качества образования;

открытость и доступность информации о муниципальной системах образования;

реалистичность требований, норм и показателей оценки качества образования, их социальная и личностная значимость;

оптимальность показателей для оценки качества образования;

объективность получения результатов качества образования;

соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

соблюдение традиций и преемственности в процедурах оценивания на всех уровнях образования.

1.7. Создание МСОКО способствует:

обеспечению единого образовательного пространства;

повышению уровня информированности заказчиков и потребителей информации о качестве образования;

принятию обоснованных управленческих решений органами, осуществляющими управление в сфере образования, различных уровней.

1.8. МСОКО позволяет:

определять динамику развития муниципальной образовательной системы, отдельной образовательной организации, оценивать их эффективность и прогнозировать их развитие с учетом социально-экономических приоритетов;

проводить сопоставления по качеству образования на муниципальном уровне и институциональном уровнях;

выявить лучшие муниципальные и институциональные практики управления качеством образования для тиражирования опыта.

2. Структура МСОКО

2.1. Реализация модели МСОКО осуществляется на основе положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и модели РСОКО. При оценке качества образования

учитываются условия, процессы и результаты деятельности образовательных организаций района.

2.2. Положение о МСОКО включает нормативно-правовой, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты.

2.3. Нормативно-правовой компонент Положения о МСОКО представляет собой единый комплекс нормативных правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих процедуры оценки качества образования. Данные процедуры могут включать в себя разграничение полномочий между региональным, муниципальным уровнями и уровнем образовательной организации.

К таким полномочиям можно отнести:

порядок оценки качества образования (процедуру и технологию);

порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о качестве образования;

порядок информирования заказчиков и потребителей о состоянии качества образования разных уровней и др.

2.4. Организационно-технологический компонент Положения о МСОКО предполагает проведение следующих процедур контроля и оценки качества образования:

2.4.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся как форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы проводится на основе принципов объективности и прозрачности оценки качества подготовки обучающихся по освоению основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

2.4.2. Независимая система оценки качества работы образовательных организаций осуществляется с участием и на основе мнения общественных организаций, профессиональных сообществ, средств массовой информации и

иных экспертов в целях повышения качества работы образовательных организаций и включает в себя обеспечение достоверной информацией о качестве образования заказчиков и потребителей, в том числе в электронной форме, а также формирование результатов независимой оценки качества работы образовательных организаций

2.4.3. Мониторинг в системе образования включает наблюдение за состоянием образования в районе и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети образовательных организаций.

2.4.4. Оценка результатов освоения образовательной программы на муниципальном уровне проводится для получения достоверной информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся, в том числе личностных, предметных и метапредметных результатах освоения образовательных программ в ходе проведения внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования в образовательной организации (процедуры всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования и др.).

2.4.5. Оценка готовности образовательных организаций к новому учебному году осуществляется ежегодно комиссией, созданной администрацией Уржумского муниципального района с включением в их состав по согласованию представителей управления образования, осуществляющего управление в сфере образования, образовательных организаций, МЧС России, МВД России и Роспотребнадзора.

2.4.6. Исследования уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования осуществляются с целью оценки удовлетворенности заказчиков и потребителей разными комплексными характеристиками качества образования (условиями обучения, педагогическим составом, состоянием материально-технической базы,

выполнением требований пожарной безопасности, соответствием помещений санитарным требованиям и др.) и позволяют выявить основные причины неудовлетворенности населения качеством образования и спланировать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности.

2.4.7. Аттестация руководителей образовательных организаций проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и аттестация резерва руководителей образовательных организаций в целях пополнения резерва руководящего состава образовательных организаций.

2.4.8. Самообследование проводится для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности образовательной организации.

2.4.9. Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования:

системы оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1 к настоящему Положению о МСОКО);

системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2 к настоящему Положению о МСОКО);

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение № 3 к настоящему Положению о МСОКО);

системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение № 4 к настоящему Положению о МСОКО);

системы мониторинга эффективности руководителей образовательных

организаций (приложение № 5 к настоящему Положению о МСОКО);

системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение № 6 к настоящему Положению о МСОКО);

системы организации воспитания обучающихся (приложение № 7 к настоящему Положению о МСОКО);

системы мониторинга качества дошкольного образования (приложение № 8 к настоящему Положению о МСОКО).

2.4.10. Оценка механизмов управления качеством образования в образовательных организациях района:

системы оценки качества подготовки обучающихся;

системы работы школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

системы мониторинга эффективности работы руководителей образовательных организаций;

системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

системы организации воспитания обучающихся;

системы мониторинга качества дошкольного образования.

2.5. Оценочно-результативный компонент Положения о МСОКО представляет собой уровневую структуру, включающую в себя: муниципальный уровень и уровень образовательной организации.

2.6. Организационно-функциональной составляющей МСОКО управления образования являются: Управление образования администрации Уржумского муниципального района Кировской области (далее – Управление образования), районный методический кабинет (далее – РМК),

образовательные организации, общественность и профессиональные объединения.

2.7. Управление образования обеспечивают решение задач в рамках конкретных направлений МСОКО, а также в рамках компетенции осуществляет разработку показателей мониторингов муниципальных механизмов управления качеством образования, организуют сбор статистических данных, обеспечивают участие образовательных организаций в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам оценки качества образования, осуществляют обеспечение открытости и доступности информации о муниципальных системах образования и муниципальных механизмах управления качеством образования.

2.8. РМК осуществляет разработку муниципальных показателей мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования, организуют сбор статистических данных, обеспечивают участие образовательных организаций в проведении оценочных процедур по вопросам оценки качества образования, обработку и анализ информации, подготовку предложений о принятии мер по повышению качества образования, анализ эффективности принятых мер. Осуществляют обеспечение открытости и доступности информации о муниципальных системах образования и муниципальных механизмах управления качеством образования.

2.9. Общественность и профессиональные объединения осуществляют контроль качества образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участвуют в обсуждении критериев, характеризующих состояние и динамику развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципальной системы образования.

2.10. Потребителями результатов деятельности МСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании МСОКО как источника объективной и достоверной информации о результатах процедур контроля и оценки качества образования.

Среди групп потребителей выделяются:

государство (органы законодательной, исполнительной, судебной власти);

производство (государственные и бизнес-структуры, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.);

общество (политические партии, общественные объединения, религиозные организации и др.);

личность (отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены также семьей, производством (работодателями) и государством);

сама система образования (управление образования, образовательные организации, их сети).

2.11. Логика функционирования МСОКО строится на основе запросов заказчиков и потребителей, постановки целей и задач оценки, определения субъектов и объектов оценки, выбора процедур, определения показателей, проведения оценки, интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.12. В рамках МСОКО предусматривается внешняя и внутренняя оценка качества образования.

2.13. Внешняя оценка качества образования предусматривается со стороны государства, общественных организаций, населения и проводится на региональном и муниципальном уровнях.

Общественные организации, работодатели, образовательные сообщества принимают участие в оценке качества образования, в том числе на основе доступной информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет, участвуют в оценке уровня образованности населения, доступности образования, рассматривают влияние образования на занятость населения, развитие гражданского общества, снижение социальной напряженности, количество правонарушений и т.д.

Население выражает свое мнение в части удовлетворенности условиями обучения (комфортность, личная безопасность и т.д.), состоянием материально-технической базы, уровнем капитализации полученного образования, выражающемся в повышении личных доходов, социального статуса человека и др.

На муниципальном уровне осуществляется оценка качества образования, индивидуальных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, муниципальных образовательных систем с использованием результатов различных процедур оценки качества образования, данных государственной статистики и мониторингов.

Предметом оценки качества образования на муниципальном уровне выступают:

условия и качество реализации образовательных программ в муниципальных образовательных организациях;

эффективность деятельности руководителей подведомственных образовательных организаций;

эффективность выполнения образовательными организациями муниципальных заданий;

эффективность принимаемых мер по повышению качества образования в муниципальных образовательных организациях;

качество работы сайтов образовательных организаций и др.

Управление образования обеспечивает информационное, техническое сопровождение внешней оценки качества образования, проводимой на муниципальном уровне.

2.14. Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

ВСОКО нацелена на выявление степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов деятельности образовательной организации и строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

организация и осуществление образовательного процесса;

ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Образовательная организация планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, осуществляет комплексный подход к выявлению реальных результатов освоения образовательных программ путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинговых исследований, проведения анализа достижений обучающихся и пр.

Внутренняя оценка осуществляется субъектами ВСОКО – обучающимися, педагогическими и руководящими работниками

образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся.

Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию), и взаимооценку.

Педагогическими и руководящими работниками проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и, при необходимости, диагностика проблем в образовании.

Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности (неудовлетворенности) получаемым или полученным образованием.

Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе внутришкольного управления качеством образования.

Внутренняя оценка, фиксирующая динамику образовательных достижений обучающихся, строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ.

2.15. Этапы реализации основных направлений оценки качества:

- Постановка и обоснование целей реализации системы;
- Выбор показателей, критериев оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

3. Глоссарий МСОКО

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Критерии – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Анализ – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности, выработка соответствующих рекомендаций и предложений по принятию мер.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
