

## Анализ результатов итогового собеседования в 2022 году

В Уржумском районе в рамках государственной итоговой аттестации в 2022 г. в итоговом собеседовании принимали участие 261 обучающийся 9 классов. Зачет получили все 261 человек.

### Статистика по годам

№	Показатели	2021г.	2022г.
1.	Количество участников	250	260
2.	Количество участников, получивших зачет	250(100%)	260(100%)
3.	Количество участников, получивших незачет	0	0

Итоговое собеседование как допуск к государственной итоговой аттестации ежегодно проходят и получают «зачет» все обучающиеся 9 классов района.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

В таблице представляем сравнительный анализ результатов итогового собеседования по критериям оценивания.

### Анализ результатов итогового собеседования по критериям

№	Критерии оценивания	Обозначение	2021 год	2022 год
<b>Задания 1. Чтение текста вслух</b>				
1	Интонация	ИЧ	90,0%	98,8%
2	Темп чтения	ТЧ	96,0%	97,3%
<b>Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания</b>				
3	Сохранение при пересказе микротем текста	П1	94,8%	95,8%
4	Соблюдение фактологической точности при	П2	59,6%	72,7%
5	Работа с высказыванием	П3	76,0%	88,8%
6	Способы цитирования	П4	72,0%	69,6%
<b>Задание 1 и 2</b>				
7	Соблюдение грамматических норм	Г	38%	47,3%
8	Соблюдение орфоэпических норм	О	70,8%	73,8%
9	Соблюдение речевых норм	Р	73,6%	71,5%
10	Искажения слов	Иск.	40,8%	56,2%
<b>Задания 3. Монологическое высказывание</b>				
11	Выполнение коммуникативной задачи	М1	90,4%	95,0%
12	Учет условий речевой ситуации	М2	96,8%	98,5%
13	Речевое оформление монологического высказывания	М3	66%	68,8%
<b>Задание 4. Диалог</b>				
14	Выполнение коммуникативной задачи при диалоге	Д1	90,8%	93,1%
15	Учет условий речевой ситуации при	Д2	95,6%	96,5%
<b>Задание 3 и 4</b>				
16	Соблюдение грамматических норм	Г	36,0%	46,9%
17	Соблюдение орфоэпических норм	О	82,0%	87,7%
18	Соблюдение речевых норм	Р	60,0%	58,5%
19	Речевое оформление	РО	50,0%	51,2%

Высокий уровень обученности (средний балл по критерию более 80%) второй год подряд демонстрируют участники итогового собеседования по следующим критериям: интонация (ИЧ), темп чтения (ТЧ), Сохранение при пересказе микротем текста (П1), выполнение коммуникативной задачи (М1), учёт условий речевой ситуации (М2), выполнение коммуникативной задачи при диалоге (Д1), учёт условий речевой ситуации при диалоге (Д2), соблюдение орфоэпических норм в диалоге (О).

Таким образом, можно говорить о том, что у девятиклассников района в 2022 году оптимально сформированы следующие умения:

- при чтении текста вслух интонировать его в соответствии с пунктуационным оформлением;
- выбирать темп чтения текста в зависимости от коммуникативной задачи;
- сохранять при пересказе микротемы исходного текста;
- приводить не менее 10 фраз по теме высказывания без фактических ошибок;
- учитывать условия речевой ситуации в монологической и диалоговой формах речевого взаимодействия;
- отвечать на задаваемые вопросы во время диалога с экзаменатором-собеседником;
- соблюдать орфоэпические нормы при самостоятельном построении устного высказывания.

В 2022 году увеличился средний балл по критерию «Работа с высказыванием (П3)» с 76% до 88,8%, это говорит о том что у девятиклассников сформировалось умение «уместно и логично включать приведенное высказывание в текст во время пересказа».

Средний уровень обученности (более 60%) второй год подряд показывают обучающиеся по данным критериям: способы цитирования (П4), соблюдение орфоэпических норм при чтении и пересказе (О), соблюдение речевых норм (Р), речевое оформление монологического высказывания (М3).

На среднем уровне оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения, проверяемые в результате итогового собеседования, как:

- использовать способы цитирования при пересказе текста;
- соблюдать орфоэпические нормы при чтении и пересказе текста (в том числе в слове с поставленным ударением);
- в ходе чтения и пересказа текста, монолога и диалога соблюдать речевые нормы, то есть допускать минимальное количество речевых ошибок в устной спонтанной речи;
- строить монологические высказывания, отличающиеся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Низкий уровень обученности (менее 60%) продемонстрирован обучающимися, как и в прошлом учебном году, по следующим критериям: соблюдение грамматических норм при чтении и пересказе (Г), искажения слов (Иск.), соблюдение грамматических норм при монологе и диалоге (Г), соблюдение речевых норм в диалоге (Р), речевое оформление (РО). Поэтому следует отметить, что у девятиклассников недостаточно сформированы следующие умения:

- соблюдать грамматические нормы при чтении и пересказе текста, во время устного монолога и диалога;
- не допускать искажений слов при чтении и пересказе;
- строить речевое высказывание, отличающееся богатством и точностью словаря с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

В целом выпускники девятых классов хорошо справились с чтением текста вслух, созданием монологического высказывания определенной тематики и структуры и с участием в диалоге с экзаменатором-собеседником. По 16 критериям из 19 средний балл увеличился по сравнению с 2021 годом.

Таким образом, в Уржумском районе на протяжении двух лет проведения итогового собеседования как допуска к государственной итоговой аттестации в 9 классе обучающиеся показывают хорошие стабильные результаты, в целом наблюдается положительная динамика. По большинству критериев обучающиеся демонстрируют высокий или оптимальный уровень выполнения.

## Рекомендации по подготовке выпускников к итоговому собеседованию

С целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию педагогам образовательных организаций Уржумского района *рекомендуем*:

1. Учитывать, что навыки выразительного чтения, подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге должны формироваться комплексно на этапе обучения в основной школе, то есть на уроках по разным учебным предметам.

2. На уроках русского языка систематически работать над культурой речи, то есть анализировать образцовые тексты, редактировать чужие и собственные тексты на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка, так как грамматические ошибки в первую очередь свидетельствуют о низкой общей культуре речи.

3. Системно и последовательно тренировать навыки чтения и пересказа текста, добиваясь на уроках осознанного владения речевыми нормами и четкого проговаривания слов и предложений, что позволит избежать искажений слов во время чтения и пересказа.

4. Познакомить школьников с основными ошибками чтения, среди которых можно отметить неправильное прочтение окончания зависимого слова, замена слов по смыслу, неправильная постановка ударения, замена целых слов по оптическому сходству, нарушение правил орфоэпического чтения, смещения и замены (глухих согласных на звонкие, звонких согласных на глухие, мягкого знака на гласные, обозначающие мягкость согласного), пропуски слов, слогов, букв, а также перестановки слов, слогов, букв и т.п.

5. Научить рационально расходовать время на подготовку к чтению (2 минуты), в течение которого можно познакомиться с трудными словами и конструкциями в тексте. Кроме того, искажения слов часто бывают связаны с быстрым темпом чтения, который свойственен обучающимся в целом, поэтому работа над темпом чтения также должна осуществляться регулярно и планомерно.

6. Обеспечить обучающимся практику проговаривания монологических высказываний разных типов речи, уделяя повышенное внимание смешанному типу, так как текст именно данного типа речи с большей долей вероятности будет создавать участник итогового собеседования.

7. Разнообразить работу по обогащению активного словарного запаса и грамматического строя речи. При изучении лексики и текстоведения как разделов русского языка особое внимание нужно уделять отработке практических навыков речевой деятельности: развитие умений правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, формирование навыка отбирать лексические средства для точного выражения смысла высказывания, для понимания основной мысли текста и образных средств художественной речи, а также осознание роли лексических явлений в выражении национальной культуры.

Для обогащения грамматического строя устной и письменной речи обучающихся рекомендуется использовать следующие типы упражнений:

- конструирование определенных словосочетаний, предложений (в том числе по образцу), а также предложений с изучаемыми языковыми средствами;
- замена одних конструкций в тексте другими, параллельными, а также выбор из данных конструкций более уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля;
- редактирование устного и письменного текста, в том числе собственных текстов, созданных ранее;
- свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием;
- составление текстов с дополнительным речевым заданием.

8. С учетом скорректированного в 2020 году условия задания 2 особое внимание следует уделить подробному пересказу текста, который принесет обучающемуся максимальное количество баллов (5 баллов без учета правильности речи). Важно помнить, что в предложенном тексте будет четыре микротемы, которые необходимо сохранить при подробном

пересказе.

9. При подготовке пересказа обучать работе с высказыванием, которое надо логично и уместно вставить в собственный устный текст подробного пересказа и оформить с учетом правил цитирования. Поэтому школьники должны хорошо знать способы цитирования (прямая речь, косвенная речь, предложения с вводными словами), уметь применять их в практике устной речи с учетом грамматических норм. Особую роль при работе с высказыванием занимает практика определения смысловых отношений между предложениями текста, поскольку высказывание должно быть включено в устный ответ органично, а не прочитано после пересказа текста в целом. Рекомендуется отработать на письменных текстах причинно-следственные, условные, сопоставительные, иллюстративные и другие отношения в тексте. Данный вид работы будет иметь важное значение для подготовки к дальнейшим формам ГИА по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ), в которых обучающимся предстоит продемонстрировать приемы комментирования текста в творческой письменной работе.

**План мероприятий  
по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию  
в образовательных организациях Уржумского района на 2022-2023 год**

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Результат
1.	Проведение августовского совещания с работниками образования, в том числе по вопросу анализа результатов оценочных процедур в Уржумском муниципальном районе	Август 2022 г.	МКУ УО Уржумского района	Аналитические материалы
2.	Совещание с руководителями образовательных организаций по принимаемым мерам повышения качества подготовки к итоговому собеседованию	По плану мероприятий	МКУ УО Уржумского района	План мероприятий
3.	Семинары, проводимые районным методическим кабинетом по повышению качества подготовки к итоговому собеседованию	По плану работы районного методического кабинета (РМК)	РМК	План работы
4.	Вопросы, рассматриваемы на РМО учителей русского языка и литературы	По плану работы РМО	Руководитель РМО учителей русского языка и литературы, РМК	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы образовательных организаций
5.	Анализ полученных результатов работы с образовательными организациями	По плану мероприятий	РМК, МКУ УО Уржумского района	Аналитическая справка