

**Совещание заведующих ДОУ и методистов д/г ОУ
«Организация деятельности ДОУ по воспитательной работе
в летний период 2022г.»**

Дата проведения: 25.05.2022 г.

Время проведения: 9.30

Место проведения: РМК

Присутствовало: 17 человек

Отсутствовало: Кривошеина Е.С., Веприкова А.В., Горбунова Г.А., Лазарева М.В.,
Чупракова Н.В.

Повестка дня:

1	Уклад детского сада на летний период: организация процесса воспитания.	Ветошкина Н.Н. Васильева Н.И.
2	Реализация проекта «Наставничество как форма работы с молодым педагогом».	Лебедева О.С.
3	Планирование работы с участниками образовательных отношений в летний период, когда д/группа закрыта.	Романова С.В.
4	Организация работы с кадрами и родительским активом по рабочей программе воспитания ДОО	Тихонина Е.А.
5	Промежуточные результаты по реализации проекта «Путешествие в страну красивой и грамотной речи».	Шишкина Л.И.
6	Организация работы ДОУ по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.	Шестопалова Е.И.
7	О награждении педагогических работников ДОО.	Шестопалова Е.И.
8	Отчетность по работе с родителями.	

Ход совещания:

По первому вопросу «Уклад детского сада на летний период: организация процесса воспитания» **выступила Васильева Надежда Ивановна**, воспитатель МКДОУ д/с ОРВ «Родничок» с. Лазарево

Цель деятельности нашего детского сада в летний оздоровительный период это - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, движении, творческой деятельности.

Коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

6. Проводить осуществление педагогического и санитарно-медицинского просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Деятельность ДОУ в летний период регламентируется нормативными документами с которыми вы можете ознакомиться на **слайде № 2**

Согласно требованиям СанПиНа(2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 (в ред. 20.12.2010), в дни каникул и в летний период больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям.

На итоговом педсовете разрабатываем и утверждаем план летней оздоровительной работы, который включает несколько разделов:

1раздел Организационная работа

В ДОУ заведующим пишутся приказы: представлены на **слайде № 3**

Проводятся инструктажи с педагогами и с детьми перед началом летнего периода

Осуществляется смотр игровых участков на «Готовность к летней оздоровительной работе»

Также запланирована покраска оборудования на территории ДОУ, доставка песка для песочниц, высадка рассады в цветниках.

2раздел Оздоровительная и профилактическая работа. Работу с детьми в летний период принято называть **оздоровительной**. Цель физкультурно-оздоровительной работы в детском саду: Способствовать сохранению, укреплению здоровья детей с помощью комплекса оздоровительных мероприятий в летний период.

Для эффективной работы ДОУ в летний период были разработаны комплекс оздоровительных мероприятий: сетки занятий и режимы дня всех возрастных групп, режим питания. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматриваем максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Проводим закаливающие и профилактические мероприятия такие как утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, ходьба по ребристым коврикам; соблюдение питьевого режима; гигиеническое мытье ног и др.

Закаливание детей включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни и специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья. Организовываем питание детей по летнему 10-дневному меню. Включаем в меню витаминные напитки, фрукты, свежие овощи. Формы оздоровительной работы представлены на **слайде №4**

Также проводим профилактические беседы , консультации, оформляем наглядную информацию.

3 раздел Воспитательно-образовательная работа

Календарное планирование летом имеет свои особенности. Как мы уже сказали у нас отсутствуют занятия, а больше подвижных игр, развлечений, тематических дней.

Каждая возрастная группа имеет свое календарное планирование, которое составляется на основе перспективного планирования. В соответствии с возрастом детей воспитатели оформляют картотеки утренней гимнастики и проведения прогулок, где подробно расписаны наблюдения в природе, подвижные, пальчиковые и спортивные игры, трудовые поручения. В планах воспитателей в течение дня предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

В период летнего оздоровления приоритетным является организация деятельности детей физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Утреннюю гимнастику проводим ежедневно на воздухе. В ее содержание с учетом возрастных особенностей воспитанников могут быть включены: комплекс общеразвивающих упражнений; обыгрывание сюжета; 3—4 подвижные игры; физические упражнения с использованием полосы препятствий, элементы ритмической гимнастики, танцевальные движения, хороводы и др.

При организации **подвижных игр и физических упражнений на прогулке** особое внимание уделяем индивидуальной работе с воспитанниками. Подбор материала необходимо осуществлять с учетом особенностей двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Варианты организации подвижных игр и физических упражнений на прогулке представлены на **слайде № 5**

В летнее время с детьми организовываем продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами, бумагопластика и т. д).

Художественно-эстетическая работа включает:

- изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, детский дизайн);
- музыкальную деятельность воспитанников;
- ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора.
- освоение нетрадиционных техник рисования (пальцевая живопись, пластилинография, набрызг, ниткография и др.);

Запланированы различные конкурсы художественной направленности:

Конкурс рисунков «День семьи, любви и верности», Конкурс юных художников «В каждом рисунке- солнце», конкурс построек из песка «Песочные фантазии». **Слайд № 6**

В летний оздоровительный период при организации музыкальной деятельности воспитанников важным является использование музыки в режимных моментах; проведение музыкально-дидактических игр и заданий, музыкальных викторин; самостоятельная музыкальная деятельность детей (исполнение песен и танцев, организация сюжетно-ролевых игр с «музыкальными» сюжетами).

Летний оздоровительный период с целью создания эмоционального благополучия воспитанников проводим праздники, развлечения и другие мероприятия. Запланированы спортивное мероприятие к празднику «День защиты детей». Ко дню России будет проведена КВН игра для детей старшей и подготовительной группы, развлекательная программа «В гостях у сказки» (Пушкинский день), посвященная дню рождения великого писателя. В августе физкультурное развлечение "А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики" Игры по правилам дорожной безопасности "Страна Светофория", Праздник мыльных пузырей, музыкальный досуг «До свиданья, лето красное»

В работе с детьми дошкольного возраста в летний период особое значение имеет приобщение детей к произведениям художественной литературы и фольклора.

В летний период реализуем задачи экологического воспитания детей. Воспитатели организуют различные мероприятия, которые помогут углубить знания детей о природе, непосредственно их окружающей, расширить представления, полученные в течение года. На каждом участке есть цветущие культурные или дикорастущие растения. Длительные наблюдения за ними позволяют познакомить со строением растений, сравнить растения друг с другом, определить благоприятные условия произрастания, стадии роста и развития. **Слайд № 7**

Особое внимание в летний период уделяем познавательно-исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы (состоянием почвы, температурой воздуха, осадками, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком, коллекционированию, моделированию, решению проблемных ситуаций). Планируем проведение долгосрочных наблюдений. Результаты наблюдений фиксируются, делаются зарисовки. Воспитатели организуют работу в виде проектной деятельности. Для старших дошкольников тема исследовательской деятельности «Этот замечательный сорняк», «Ах эти летние дожди...»; для младших – «Волшебство из песка».

4 Раздел Методическая работа:

Включает в себя организацию проведения консультаций для воспитателей. С темами консультаций вы можете ознакомиться на **слайде № 8**

Организуются тематические выставки, и смотры-конкурсы. Для оказания эффективной методической помощи педагогам методист организует выставки в методическом кабинете, посвященную работе в летний период, подбирает литературу и конспекты непосредственно образовательной деятельности художественно-эстетического цикла (музыкальные, изобразительного искусства). Осуществляется индивидуальное консультирование воспитателей по запросам.

Не забываем и о **трудовой деятельности** – это закрепление навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей привлекаем к уборке групповой комнаты, участка, труду на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно-бытовому труду, организации развлечения “День добрых дел”. В ходе данной работы с детьми закрепляем знания о профессиях, разучиваем пословицы и поговорки о труде.

5раздел Контроль и руководство. Разработаны листы контроля в летний период, охватывающие организацию. **слайд № 9**

6Работа с родителями. Но, как подтверждает практика, даже самая лучшая оздоровительная программа не может дать положительных результатов, если её задачи не решаются совместно с семьёй. В беседах о проблемах здоровья мы придерживаемся мнения, что родители являются активными участниками воспитательного процесса. От того, как они будут воспитывать ребёнка, будет, зависит многое в нашей работе с ними. Поэтому с родителями организуются совместные праздники, дни здоровья, развлечения, досуги.

В летний период продолжаем работу с родителями воспитанников. Запланированы различные консультации, беседы, для родителей **слайд № 10**

Регулярно обновляем информацию в родительских уголках, на темы связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о дыхательной гимнастике, об организации питания и летнего отдыха детей. Организовываем работы с семьями: игровые семейные конкурсы, «Летняя мозаика». Проводим выставку детских рисунков совместно с родителями. Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей. Родители оказывают большую помощь, в благоустройстве и озеленении нашего участка, в подготовке праздников и развлечений для детей, проводимых в ДООУ.

Вывод

Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольного учреждения. Грамотным подходом к организации работыв летний период в нашем детском саду обеспечиваем эмоционально насыщенную жизнь всем участникам. «Лето - 2022» наш детский сад планирует провести с учетом разработанного плана летней оздоровительной работы

2. По второму вопросу «Реализация проекта «Наставничество как форма работы с молодым педагогом». **выступила Лебедева Ольга Сергеевна**, воспитатель д/г с. Шевнино МКОУ СОШ с. Р-Турек

Наставничество играет важную роль в системе дошкольного образования. Это один из видов индивидуальной работы с педагогическими сотрудниками, которые только вступили на трудовой путь и еще не имеют рабочего стажа. Одновременно с этим, наставничество представляет собой процесс формирования и развития личностных, интеллектуальных, духовных качеств специалиста и его подготовки к активному труду. Эта тема актуальна для нашего отделения дошкольного образования, для работы с детьми поступил педагог, не имеющий педагогического образования и без опыта работы. Период вхождения педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится

ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он или найдет себя в другой сфере деятельности. Для решения этой проблемы разработан проект «Наставничество как форма работы с молодым педагогом»

2 слайд

Цель:

Оказание помощи молодому педагогу в его профессиональном становлении.

Задачи:

- Изучение теоретических пособий, развитие практических навыков.
- Помощь в осознании собственной ответственности за образование детей и значимости профессии.
- Формирование положительного отношения к работе и повышение профессионального интереса

Для достижения лучшего результата решено сочетать разные формы: индивидуальные, теоретические, практические.

Главные направления взаимодействия с молодым педагогом:

1. Совершенствование педагогических умений и навыка моделирования учебно-воспитательного процесса.
2. Обучение составлению педагогических документов.
3. Изучение инструкций и нормативной документации, регламентирующей образовательную и воспитательную деятельность в дошкольных группах.
4. Анализ уровня подготовки специалиста и итогов наставнической работы.

3 слайд

Участники:

Молодой педагог, наставник.

Тип проекта : долгосрочный

Срок реализации: 2021 -2023год

4 слайд

В соответствии с планом сопровождения молодого педагога, началась наша деятельность с прохождения переподготовки в центре повышения квалификации и переподготовки.

5 слайд

В своей работе применила следующие формы работы: беседы, консультации, взаимные посещения, самоанализ, анализ образовательной ситуации, участие в конкурсах.

Педагог участвовал в творческом конкурсе «Новогодняя открытка», дошкольник Д. Собакино принимал участие в конкурсе чтецов. Педагог активно принимал участие в коллективной работе конкурса «Интерактивный календарь». На данный момент ведется работа по участию в конкурсе «Красивая клумба».

6 слайд

Так как молодой педагог пришел работать в дошкольную группу, где была организована предметно развивающая среда, решено было дополнить по методической теме «Экономическое воспитание»

7 слайд

По работе с семьей традиционные формы работы дополнили интерактивными формами работы. Создали группы с социальных сетях, что позволило более эффективно решать организационные и образовательные задачи. Новые формы взаимодействия с семьей помогли установить «обратную связь» и диалог, доверительные и партнерские отношения между участниками образовательного процесса.

8 слайд

Ожидаемые результаты проекта:

1. Стремление к открытому взаимодействию на условиях взаимопомощи.
2. Улучшение взаимоотношений с представителями педагогического коллектива, детьми и родителями.
3. Познание собственных качеств и стремление к саморазвитию, как наставника, так и молодого специалиста.
4. Повышение профессионального уровня к полноценной работе.

9 слайд

Завершая работу над проектом делаю вывод:

Молодой специалист осознает значимость профессии для развития детей, на практике старается применять знания и умения полученные в результате прохождения переподготовки и в течении учебного года. Понимает, что надо заниматься самообразованием, не останавливаться на достигнутом. Для меня этот проект открыл новые формы работы со всеми участниками образовательного процесса, дал новые идеи, новые планы.

Таким образом, данный проект сформировал у участников проекта следующие убеждения:

- Чтобы учить, сам должен много знать, уметь и верить.
- Тот, кто занят воспитанием души ребенка, должен верить в него.
- Верить в свои педагогические возможности, никогда не опускать руки, даже когда, казалось бы, ничего не получается.

3. По третьему вопросу «Планирование работы с участниками образовательных отношений в летний период, когда д/группа закрыта» выступила Романова Светлана Васильевна, методист д/г МКОУ СОШ с. Б-Рой

Летний оздоровительный период – сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Основная задача взрослых – как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий оздоровительного, познавательного и развлекательного характера. Важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах еще долго радовали детей.

Поскольку у нас функционирует одна разновозрастная группа, то летний оздоровительный период сокращен – работаем не 3, а 1 месяц август.

В то же время первая половина июня для педагогов группы ещё является рабочей, поэтому было решено наладить онлайн- взаимодействие с семьями воспитанников.

№	Название мероприятия	Сроки
1	«День защиты детей» (дети рисуют себя и свою семью и размещают фото в чате)	1 июня
2	В родительском чате разместить материал на тему: <u>«Опасности, которые подстерегают вас летом».</u> <u>Цель:</u> довести до родителей важность безопасного поведения у дошкольников в природе и в быту в летний период.	3 июня
3	Разместить материал на тему: <u>«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью».</u> <u>Цель:</u> формирование единого подхода к методам закаливания и оздоровления дома и в дошкольной группе, повышение педагогической культуры родителей.	6 июня
4	Организовать онлайн-конкурс детских рисунков на тему: <u>«12 июня – день независимости России!»</u> <u>Цель:</u> привлечь родителей к процессу развития у детей индивидуальности, творческих способностей и патриотизма. (фото рисунков каждая семья должна выложить в чат)	К 12 июня
5	Фото-задание семьям на июнь-июль: «Как с пользой и весело провести лето»	Июнь - июль
6	Фото-задание семьям на тему: <u>«День семьи, любви и верности».</u>	8 июля

	<u>Цель:</u> привлечь родителей к совместному изучению с детьми истории праздника.	
7	Субботник: « <i>Экологический десант</i> » оформление цветников на участке ДОУ, благоустройство территории детского сада» совместно с родителями	11 июня
8	<u>Фотовыставка:</u> « <i>Лето – чудная пора! Лето, ах, лето!</i> » <u>Цель:</u> фотоотчёт об отдыхе, путешествиях, купаниях с детьми в летний период	1 августа
9	Выставка поделок из природного материала « <i>Чудесные превращения</i> »	5 августа
10	Мастер-класс от родителей • « <i>Рецепты моей бабушки</i> » - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов	8 августа

Цель организации данной онлайн работы – повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками и широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в летний период.

Задачи:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
- развивать у них любознательность и познавательную активность;
- организовать здоровьесберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Итоги проделанной работы будем подводить в сентябре и, конечно же, вручать дипломы самым активным семьям.

Ожидаемые результаты

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического — гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей.

4. По четвертому вопросу «Организация работы с кадрами и родительским активом по рабочей программе воспитания ДОО» выступила Тихонина Елена Александровна, методист МКДОУ д/с ОРВ №3 г. Уржума

Работа с кадрами.

Задачи по программе воспитания:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

День знаний, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы. Марафоны «Добрая Вятка», «Наш дом – Земля».(фото)

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

2 младшая группа «Малышкины книжки»

Средняя группа «Юные инспекторы дорожного движения»

Старшая группа «Спасатели»

Подготовительная группа «Юные волонтеры» (фото)

3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

Музей «Русского быта», «Боевой славы», «Планетарий», «Радужный мост».

4. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

Организованы экскурсии в магазин «Хлеб», «Библиотеку», в пожарную часть,

5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Пополнена и регулярно обновляется развивающая среда всех возрастных групп

б. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Работа с родителями

Не вызывает сомнения, что сотрудничество семьи и детского учреждения является важной и необходимой частью педагогического процесса. Вся учебно-воспитательная деятельность не будет иметь успеха без тесных контактов с родителями воспитанников. Важно иметь родителей – союзников, доброжелательных и увлеченных помощников.

Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников включает следующие направления:

- Диагностика потребностей родителей (социологические опросы, собеседования).
- Разработка методических рекомендаций для педагогов, детей, родителей по различным аспектам семейного воспитания.
- Методическая помощь педагогам при организации и проведении семейных конкурсов, воспитательных мероприятий.
- Оказание методической помощи педагогам при планировании, проведении открытых занятий для родителей.
- Разработка рекламных материалов, популяризация опыта работы с родителями ДОУ в средствах массовой информации.
- Обобщение опыта работы семейного клуба «Домовенок».
- Создание информационного банка по семейному воспитанию.

Семейный клуб «Домовенок». Идея создания клуба родилась на заседании «круглого стола» педагогов и родителей

Планируя работу клуба, мы проанализировали потребности детей, родителей, педагогов. После проведения анкетирования, были выявлены основные проблемы, с которыми встречаются родители в процессе семейного воспитания:

Учитывая эти проблемы, нами были выделены приоритетные задачи семейного клуба «Домовенок».

- Создание условий для укрепления эмоционально-позитивных межличностных отношений детей и родителей, развитие интереса к возрождению семейных традиций.
- Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.
- Сплочение коллектива детей, родителей и педагогов в совместной творческой деятельности.

Достижения поставленных задач осуществляется через разнообразные формы работы клуба. Это, прежде всего заочные конкурсы семейного творчества: «Мастерская Самоделкина», «Весенняя капель», «У природы нет плохой погоды», «Семейное древо»

Как и во многих образовательных учреждениях, мы сталкиваемся с проблемой неполных семей. Такие семьи у нас не остаются без внимания, для них проводятся конкурсы «Мама и я – читающая семья», «Вместе с мамой», «Талантливая семья».

Познавательные формы

Общее родительское собрание ДОУ. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Общее родительское собрание ДОУ. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки. Для родителей, вновь принятых в ДОУ детей, проводится экскурсия по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, знакомство со специалистами; издаются буклеты, рассказывающие о д/с, презентация; организуется выставка работ детей и т. д.

Педагогический совет с участием родителей.(Функциональная грамотность) Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т. д.

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Родительский совет (комитет) . Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.

Презентация дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДООУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДООУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми. Используем обычно на 1 родительском собрании

Перспектива: «Родительский университет». Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, дошкольному учреждению деятельность с родителями можно организовать на разных уровнях: обще садовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном. В нём могут работать разные кафедры по потребностям родителей: «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия), «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя), «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).

2.4. Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителя

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется педагогами с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Письменные формы взаимодействия с родителями

Доска объявлений. Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с педагогами.

5. По пятому вопросу «Промежуточные результаты по реализации проекта «Путешествие в страну красивой и грамотной речи» выступила Шишкина Любовь Ивановна, воспитатель д/г с. Рождественского МКОУ ООШ с. Петровского.

В нашей дошкольной группе на протяжении последних 3х лет результаты диагностики по образовательной области «Речевое развитие» остается на низком уровне.

Проанализировав работу в этом направлении, мы выявили следующие проблемы:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Бедная диалогическая речь. Неспособность сформулировать вопрос и построить ответ
- Неспособность построить монолог. Например – описательный рассказ или пересказ
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов
- Неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса, темп речи

- Плохая дикция

В связи с этими проблемами мы поставили **цель**:

создать необходимые условия для развития речевой деятельности дошкольников с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий

В соответствии с этими проблемами мы наметили себе задачи:

1. Улучшить предметно – пространственную среду, обеспечивающую РР дошкольников
2. Формировать умение у детей четко и правильно говорить в общении друг с другом и взрослыми в различных видах деятельности
3. Вовлечь родителей в образовательный процесс с целью повышения уровня компетентности

Для решения этих задач мы разработали проект «Путешествие в страну красивой и грамотной речи». Проект долгосрочный на 1,5 года.

На первом этапе проведён мониторинг детей. По результатам которого у 90% детей низкий уровень речевого развития.

При анализе анкет было выявлено, что родители не поддерживают интерес к чтению книг с детьми, т.к. сами в этом не заинтересованы. Половина родителей считает, что речевое развитие должно осуществляться только в детском саду.

Анкетирование также показало, что 77% родителей понимают о проблемах с речью у детей, но лишь 11% посещают логопеда.

Были запланированы и прослушаны воспитателями вебинары «Приемы мнемотехники», «Простые упражнения для развития речи».

Пересмотрели ряд методической литературы по данной теме.

Разработали план мероприятий.

Для родителей – консультации «Речевые игры для детей 5-6 лет», «Речевые игры по дороге в детский сад», «Как учить стихи с детьми», «Развиваем фонематический слух», провели соц. опрос «Любимая книга семьи».

Для детей:

- Пополняем предметно – пространственную среду настольными играми по РР, азбуками, составили картотеку Д/И
- Используя интернет ресурсы скачали методическое пособие и демонстрационный материал Татьяны Александровны Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Пособие состоит из 3х книг
- Составили картотеку артикуляционной гимнастики, картотеку игр на развитие речевого дыхания, картотеку пальчиковых игр
- Используем мнемотаблицы для заучивания стихов и рассказывания р.н.с
- Ежедневно включаем в план воспитательно – образовательной работы с детьми речевые игры

Весь подготовленный материал помогает нам решать задачи по данному проекту.

Выводы по промежуточным результатам проекта в соответствии с поставленными задачами:

1. Данный проект благоприятно влияет на развитие связной речи у детей дошкольного возраста
2. У детей пополняется словарный запас, дети учатся пересказывать, мыслить
3. Наблюдается положительная динамика развития связной речи

Таким образом, мы делаем вывод:

1. Работа по развитию речи актуальна, поэтому необходимо продолжать работу по проекту. Рассчитываем, что нам ничто не помешает планомерно двигаться вперед и достигнуть ожидаемых результатов.

По шестому вопросу «Организация работы ДОУ по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» **выступила Шестопалова Е.И.**, методист РМК

Эволюция понятия «Функциональная грамотность»

- **X в. – начало XX в.** Элементарная грамотность – умение человека или писать или читать.
- **1919-1950 гг.** Грамотность – обладание человеком умения человека писать, считать, читать.
- **1950-1965 гг.** Грамотность - обладание человеком умения понимать прочитанное и описать ситуации, происходящие в собственной жизни.
- **1965 –2006 гг.** Функциональная грамотность – способность человека эффективно и функционировать в обществе, используя письмо, чтение и счет, для собственного развития и социального окружения.
- **Настоящее время.** Функциональная грамотность – способность человека решать стандартные и нестандартные жизненные ситуации, связанные с реализацией социальных функций человека. (А.В. Хуторский).

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
КРЕАТИВНОСТЬ	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
<p>способность к творчеству. Основными требованиями креативности являются развитие творческой личности, способной выходить за пределы известного, принимать нестандартные решения, создавать продукты, характеризующиеся новизной. Креативность стоит чуть ли не на первом месте в современной системе ценностей общества</p>	<p>совокупность умений и навыков ,отражающих: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению: восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.</p>	<p>совокупность знаний о финансовом секторе, особенностях его функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах и умения их применять с полным осознанием итогов своих действий и готовностью нести ответственность за осуществляемые решения. Финансово грамотное население характеризуется тем, что ежемесячно ведет учет расходов и доходов семьи, живет по средствам – без излишних долгов, осуществляет финансовое планирование на перспективу (готовность к непредвиденным обстоятельствам и подготовка к пенсии), приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора, ориентируется в вопросах финансовой сферы.</p>	<p>способность выделять математическую проблему и решать ее, функционально использовать математические знания и умения в различных жизненных ситуациях</p>	<p>это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.</p>
<p>Эйдетика ТРИЗ Сендплей Метод синектики Сказкотерапия Музыкотерапия Игротерапия Мнемотехника Проектирование деятельности Нетрадиционные методы и приёмы изодейтельности</p>	<p>песенки, колыбельные, прибаутки, потешки широко используются с самого рождения малыша научно-популярные книги для детей классическая литература книги о природе сборники произведений разных жанров фольклора литературная проза и поэзия наборы готовых игрушек к сказкам плоскостной, объёмный, настольный, пальчиковый театры, наборы готовых игрушек к сказкам элементы костюмов сказочных героев, маски дидактические игры музыкальные диски, сборники русских народных аудио сказок, музыкальный уголок выставки книг выставки детских рисунков по прочитанным произведениям</p>	<p>Игра сюжетные и сюжетно-дидактические игры: «Супермаркет», «МОЛЛ», «Рынок», «Мурманская ярмарка», «Аукцион», «Лесной рынок» (с включением проблемных ситуаций «Где купить мёд?»), «Удачная покупка» Метод проблемных ситуаций Трудовая деятельность Мастерская Беседы-обсуждения, чтение Проектное обучение Технология «Ситуация месяца» Викторины и конкурсы Театрализованные интерактивные мини-постановки ТРИЗ Моделирование. Технология «Клубный час» Технологии Н.А. Коротковой «Путешествие по карте-панно «Река времени» и «Путешествие по карте» Технология Интеллект-карты Тони Бьюзена Коллекционирование.</p>	<p>Занятия Логические таблицы Занимательные вопросы Дидактические игры Загадки с математическим содержанием Игры-головоломки Словесные логические задачи Задачи в стихах, загадки-шутки ППРС по математике Проблемное задание Задание с недостаточными исходными данными Ситуативное задание Проблемное с ситуацией затруднения Бытовое задание Задание с допущенными ошибками Задание с противоречивыми данными Ситуация с обоснованием Задание с избыточными данными Задание с неопределенностью в постановке вопроса Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Опыты</p>	<p>реальные жизненные ситуации, задачи , моделирующие конкретные практические ситуации задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных. ТРИЗ «Мозговой штурм» Квест игры Приём «Кубик» Приём «Кластер» Экспериментирование «Научная мини лаборатория», «Картотека экспериментов для дошкольников», Коллекция объектов и Предметов окружающей действительности. Карты с игровыми диагностическими заданиями Ситуационные задачи являются важнейшим методическим ресурсом Использование:</p>

	Сюжетная игра в «Библиотеку» литературные викторины, развлечения мастерская по ремонту книг	Создание мультфильмов в ДОУ Фильмы познавательного содержания и мультфильмы Виртуальные прогулки и экскурсии в детском саду. Кейс-метод. Маленький блогер – маленький финансист.	Образовательная деятельность	Интерактивной доски, презентаций, иллюстраций, видео компьютерных программ и приложений
--	--	--	------------------------------	---

Необходимо определиться педагогам в выборе направления функциональной грамотности для обобщения опыта работы в следующем учебном году, создать картотеку заданий для определения уровня сформированности каждой составляющей ФГ.

7. По седьмому вопросу «О награждении педагогических работников ДОО. Ответственность по работе с родителями» выступила Шестопалова Е.И.

Если педагоги и руководители наработали за три года выступления, трансляцию и конкурсное движение, то можно подавать документы на награждение – 32%

	ДОУ	ФИО	Уровень	Примечание
1	№1	Ефимова ВН	РУО	Нет выст-я
2		Субханова ОА	адм	
3		Чернова ИВ	адм	
4		Назарова ЛС	РУО	
5		Мосунова КА	РУО	
6		Вахонина ВИ	РУО	?
7	№2	Мачехина ИЛ	любую	
8		Дудина ЕВ	б/п адм	
9		Эштрекова А	адм	
10		Парышева ЭВ	б/п МОКО	
11		Генералова НМ	РУО	
12		Патрушева ЛВ	РУО, адм	
13	№3	Таширева ВВ	н/знак	
14		Тихонина ЕА	б/п МОКО	
15		Кержнер ВЮ	п/г МОКО	
16		Серебренникова ЛВ	адм	
17		Пахмутьева МН	адм	?
18		Колабина ИВ	б/п МОКО	
19	№5	Бутакова МВ	адм	Нет выст-я
20		Шургина АА	РУО	Нет выст-я
21		Страбыкина ИВ	адм	Нет выст-я
22	Лаз	Бердникова НМ	РУО	
23	Шурма	Домнина ГФ	адм	
24		Беспалова ОМ	адм	
25		Сикова ЕВ	адм	
26		Чернышова ТН	адм	Нет выст-я
27		Чемышева ВВ	РУО	Нет выст-я
28	Петровс	Чупракова НВ	б/п МОКО	
29		Курочкина ЛВ	адм	Нет выст-я
30		Бриткова ИВ	РУО	
31		Помыткина ИН	РУО	
32	Б-Рой	Романова СВ	адм	

Остановились в развитии профессиональных навыков – 18%

1	№1	Ташова СА		
2		Сырнева ТГ		
3		Щелчкова АЮ		
4		Васенина НА		
5	№3	Лукина ОИ		
6	№2	Соболева ГГ		
7		Буторина МА		
8	№5	Кузьмина СМ		
9		Страбыкина АА		
10	Буйск	Ветлужских ВВ		
11	Р-Турек	Кальсина ТА		
12	Пиляндыш	Веприкова АВ		
13		Бушмакина ТН		
14		Каменских ВН		
15	Дон	Кривошеина ЕС		
16		Устинова ПА		
17	Богд	Винокурова ИА		
18		Соколова ЛВ		

В связи с этим планируем трансляцию опыта работы на РМО 2022-2023 уч. г.:

1. Основные направления деятельности районного методического объединения воспитателей ДОО. (август 2022г.)

№1	Назарова ЛС	Финансовая грамотность в младшем дошкольном возрасте.
Богданово	Винокурова ИА	
Пиляндыш	Бушмакина ТН	
№5	Шуртина АВ	Выступление. «Веселая наука для детей старшего дошкольного возраста»
Петровск	Курочкина ЛВ	

2. Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» через формирование активной позиции родителей по воспитанию детей. (октябрь 2022г.)

Богданово	Соколова ЛВ	Интерактивные игры в программе повер пойнт
№3	Лукина ОИ	Интерактивные игры в программе повер пойнт
Буйск	Толмачева СП	Квест-технологии в работе с родителями
Байса	Ямблат МА	Квест-технологии в работе с родителями
Дон	Кривошеина ЕС	Акция с родителями «Посади свой цветок»
Дон	Устинова ПА	Акция с родителями «Посади свой цветок»
Р-Турек	Кальсина ТА	Цифровые технологии в работе с родителями - создание ку-ар кода.

3. Интеграция технологий речевого и художественно-эстетического воспитания (январь 2023г.)

№2	Соболева ГГ	Нетрадиционное рисование. Экспериментирование с художественными материалами.
№1	Щелчкова АЮ	
Шурма	Чернышова ТН	
№5	Кузьмина СМ	НОД 2 мл.гр.
№3	Пахмутьева МН	
Пиляндыш	Каменских ВН	

4. Составляющие функциональной грамотности: как сформировать их у детей в ДОО. Использование проблемного подхода в работе с детьми дошкольного возраста (апрель 2023г.)

Необходимо выступающим предоставить игры или задачи на формирование составляющих функциональной грамотности (сколько? ...). Задачи д.б. повышенного уровня сложности.

№2	Эштрекова АЮ	Формирование <u>читательской</u> грамотности у дошкольников.
Петровск	Чупракова НВ	Формирование <u>финансовой</u> грамотности у дошкольников.
№3	Серебренникова ЛВ	Формирование <u>математической</u> грамотности у дошкольников.
№1	Сырнева ТГ	Формирование <u>естественно-научной</u> (экологической) грамотности у дошкольников.
№3	Тихонина ЕА	Формирование <u>креативного мышления</u> у дошкольников.

5. Здоровье сберегающие технологии в практике работы современного ДОУ детей дошкольного возраста (май 2023г.)

№1	Ефимова ВН	
№1	Васенина НА	
№2	Буторина МА	Музыкально-ритмическая гимнастика как средство физического и эстетического развития детей. Применение здоровье сберегающих технологий в обр. процессе ДОО
№5	Бутакова МВ	Мастер-класс. Организация работы с детьми по формированию основ социокультурных ценностей: здоровье, труд
№5	Страбыкина АА	Сюжетно-спортивная игра «Неболей -ка» в ясельной гр.Здоровье-Природа
№5	Страбыкина ИВ	Квест-игра Здоровье
Шурма	Чемышева ВВ	Организация работы с детьми по формированию основ социокультурных ценностей: здоровье, знания, человек

Сроки отчетности по работе с родителями

№	ДОУ, д/группа	Форма работы с семьей	Обобщение опыта	Срок
1	д/г МКОУ СОШ с. Буйского Толмачева СП	Квест-технологии в работе с родителями	РМО	Октябрь 22

	д/г МКОУ СОШ с. Байса Ямблат МА	Квест-технологии в работе с родителями	РМО	Октябрь 22
2	д/г МКОУ СОШ п. Пиляндыш Веприкова АВ	Детско-родительские проекты в офлайн-режиме	Семинар	Январь 23
3	д/г МКОУ СОШ с. Б-Рой Романова СВ	Цифровые технологии в работе с родителями: создание QR-кода	Совещание руководителей	Ноябрь 22
4	д/г МКОУ ООШ п. Донаурово Кривошеина ЕС	Акция «Посади свой цветок»	РМО	Октябрь 22
5	МКДОУ д/с №1г. Уржума Заболотская ЕВ	Создание э/почты групп	Совещание руководителей	Ноябрь 22
6	МКДОУ д/с №2г. Уржума Банникова ЕС	Психологический клуб «...»	Совещание руководителей	Ноябрь 22
7	МКДОУ д/с ОРВ №3 г. Уржума + д/г д. Богданово Лукина ОИ Соколова ЛВ	Интерактивные игры в программе повер-пойнт	РМО	Октябрь 22
8	МКДОУ д/с ОРВ №5 г. Уржума Шуртина ОН	Коворкинг-центр	Конференция	Сентябрь 22
9	МКДОУ д/с ОРВ «Родничок» с. Лазарево Ветошкина НН	Семейный фестиваль «Талантливы вместе»	Семинар	Январь 23
10	МКДОУ д/с ОРВ «Солнышко» с. Шурмы Домнина ГФ	Образовательный марафон «Веселая игралочка»	Совещание руководителей	Ноябрь 22
11	д/г МКОУ СОШ с. Р-Турек Рогожникова СИ	Цифровые технологии в работе с родителями: создание QR-кода	РМО	Октябрь 22
	д/г МКОУ ООШ с. Шевнино (Собакино) Лебедева ОС	Цифровые технологии в работе с родителями: создание QR-кода	Конференция	Сентябрь 22
12	д/г МКОУ ООШ с. Петровского Чупракова НВ	Конкурс «Родитель года»	Конференция	Сентябрь 22
	д/г МКОУ ООШ с. Рождественского Кислицына ЕС	Конкурс «Родитель года»	-//-	Сентябрь 22
	д/г МКОУ ООШ п. Андреевского Горбунова ГА	Конкурс «Родитель года»	-//-	Сентябрь 22
	д/г д. Антонково Лазарева МВ	Детско-родительские проекты в офлайн-режиме	Совещание руководителей	Ноябрь 22

Решение:

1. Подготовить нормативную документацию по организации летне-оздоровительного периода в 2022г. До 01.06.2022г.
2. Продолжать реализацию рабочей программы воспитания в ДОО Уржумского района. Постоянно.
3. Одобрить опыт работы по РПВ МКДОУ д/с ОРВ «Родничок» с. Лазарево, МКДОУ д/с ОРВ №3 г. Уржума, д/г МКОУ СОШ с. Б-Рой.
4. Одобрить опыт работы над проектами в д/г с. Шевнино МКОУ СОШ с. Р-Турек, в д/г с. Рождественского МКОУ ООШ с. Петровского.
5. Интегрировать формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в реализацию содержательного раздела ООП ДО (образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). В течение года.
6. Организовать своевременное соблюдение плана-графика повышения профессионального роста педагогов и оценку их труда. Постоянно.
7. Продолжить исполнение решения Совета РУО по теме «Современные формы взаимодействия с семьей». Подготовить материал для выступлений (фото, видео, презентации). Июнь-декабрь 2022г.
8. Ознакомить родителей с программой воспитания в ДОУ и д/г. Лето 2022г.
9. Рекомендуются обновить уголки с государственной символикой, организовать (по возможности) прослушивание гимна и поднятие флага 1 раз в неделю. В течение года.