

Семинар для воспитателей и методистов ДООУ
«Обновление образовательного процесса в ДОО:
итоги 2021-2022 учебного года».



Протокол №4

Место проведения: РМК

Время проведения: 9.30

Дата проведения: 22 июня 2022г.

Повестка дня:

№	Тема и форма предоставления информации	ФИО докладчика
1	Доклад. «Развитие кадрового потенциала ДООУ в период обновления образовательного процесса»	Хусаинова Флёра Фаритовна, методист МКДОУ д/с ОРВ «Родничок» с.Лазарево
2	Трансляция опыта. Уклад ДОО. Традиции, ритуалы в ДООУ №2 г. Уржума.	Пихтина Татьяна Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с №2 г. Уржума
3	Выступление. «Интерактивная сюжетно-ролевая игра, как одна из инновационных формы работы с родителями»	Чупракова Надежда Викторовна, воспитатель д/г МКОУ ООШ с. Петровского
4	Презентация. «Исторические моменты деятельности зданий детского сада №1: по ул. Красной, д.37, по ул. Советской д.40, по ул. Кирова, д.77, по ул. Ёлкина, д.70»	Градобоева Л.И., Сырнева Т.Г., Мосунова К.А., Щелчкова А.Ю., воспитатели МКДОУ д/с №1 г. Уржума
5	Лекция. Календарный план воспитательной работы: проектирование и реализация	Заболотская Елена Владимировна, методист МКДОУ д/с №1 г. Уржума
6	Мастер-класс. «Комплексно-тематическое планирование как способ организации целостного образовательного процесса»	Домнина Г.Ф., заведующий МКДОУ д/с ОРВ «Солнышко» с. Шурма
7	Фотогалерея. «Реализация методической темы: ступеньки, ведущие к результату»	Лазарева М.В., методист д/г д. Антонково

Ход семинара:

- По первому вопросу** «Развитие кадрового потенциала ДООУ в период обновления образовательного процесса» **выступила Хусаинова Флёра Фаритовна**, методист МКДОУ д/с ОРВ «Родничок» с.Лазарево.

Кадровым потенциалом понимается весь численный состав постоянных работников учреждения, обладающих необходимыми профессиональной подготовкой и квалификацией.

В нашем детском саду педагогический коллектив состоит из заведующего ДООУ, 5 воспитателей и 1 учителя-логопеда и методист по совмещению.

Характеристика педагогических кадров образовательной организации:

по стажу(слайд 2)

0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет
1 чел.	2 чел.	1 чел.	2 чел.
17 %	33 %	17 %	33%

Стаж работы: педстаж – 14лет, 8лет, 3, 4, 12лет. Один педагог без стажа, и без курсов повышения квалификации. С первой категорией 3 педагога. 2 - соответствие заним. должности.

По уровню образования(слайд 3)

Среднее специальное	Высшее
4чел.	2 чел.
66%	34%

Квалификационные данные по педагогическому составу(слайд 4)

Высшая кв.категория	Нет.	-
1 кв. категория	3чел.	50%
Соответствие занимаемой должности	2 чел.	33%
Без категории	1чел. (молодые специалисты)	17%

Исходя из данных можно выделить следующие проблемы:

50% составляют педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности, в том числе 17 % составляют молодые специалисты.

Нет педагогов с высшей категорией.

Методическая работа в детском саду, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов.

Цель методической работы: Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями

Задачи: Способствовать повышению квалификации кадров.

Повысить инновационный потенциал педагогического коллектива.

Создать систему мотивации педагогических кадров.

В детском саду ведутся следующие формы методической работы: (слайд 5)

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары; педагогические советы;
- смотры-конкурсы; мастер – классы;
- взаимопосещения;
- открытые просмотры;

На них решаются задачи повышения профессионального мастерства воспитателей, происходит реализация их потребности в самоактуализации.

По первой задаче способствовать повышению квалификации кадров.

В том году одному педагогу присвоена 1 квалиф. категория, ещё один педагог планирует аттестоваться летом на высшую и первую категорию.

2.Образование педагогических кадров: С высшим образованием 2 педагога, средним – специальным 3 педагога. Один педагог, который принят в январе 2022года проходит переподготовку. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации (кроме нового педагога).

По второй задаче: Повысить инновационный потенциал педагогического коллектива. В этом году педагоги работали в составе творческой группы по проекту по нравственно-патриотическому воспитанию. С педагогами были проведены различные консультации, педсоветы на которых они были активными участниками, выступили с докладами. Также педагоги активно поучаствовали в районных методических объединениях. Педагог Гилязетдинова Г.И. выступила в сентябре 2021г на РМО по познавательному развитию. Васильева Н.И. представила свой опыт работы по проектной деятельности на научной конференции. На РМО по

физическому развитию педагоги для детей старшей группы провели квест – игру «Путешествие по стране здоровья и спорта. Бердникова Н.М. обобщила свой опыт работы «ППРС по ХЭР» на РМО по ХЭР. В марте 2022 педагоги выступили на семинаре по нравственно- патриотическому воспитанию, где представили опыт работы по методической теме: был представлен проект «Я и Родина моя», проведена НОД «Мы защитники отечества», представлен опыт работы по музейной педагогике и проект «Моя семья в 2 мл группе. Педагоги участвовали в конкурсах различного уровня, где стали победителями и призёрами. Педагогический коллектив детского сада принял участие в муниципальных конкурсах «Зимние фантазии 2021, где стал победителем и призёры в конкурсе «Интерактивный событийный календарь ДОУ» Васильева Н.И. и Хусаинова Ф.Ф. стали победителями и призёрами в конкурсе «Методическая мозаика», «Интерактивный обучающий плакат».

По третьей задаче: *Создать систему мотивации педагогических кадров.*

Двум педагогам вручены грамоты управления образования.

2.Наличие благоприятной психологической атмосферы в ДОУ. Доля педагогов, удовлетворенных психологической атмосферой ДОУ составила 100%.

Для усиления мотивации к получению новых знаний и опыта мы стараемся стимулировать педагогов проведениями различных конкурсов внутри ДОУ, а также привлекать их к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

В связи с тем нашим саду с января работает молодой педагог, разработали индивидуальный план осуществления наставничества с целью повышения профессионального мастерства педагога. На первом этапе познакомили педагога с нормативными документами, с рабочей программой, планированием, с режимом дня. Также педагог посетил занятие по речевому развитию во 2мл группе, по познавательному развитию в старшей группе.

Итак, работа с педагогами в детском саду наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса. Чем больше удовлетворен педагог своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства и результатах образовательного процесса.

2. **По второму вопросу** «Уклад ДОО. Традиции, ритуалы в ДОУ №2 г. Уржума» выступила **Пихтина Татьяна Сергеевна**, воспитатель МКДОУ д/с №2 г. Уржума

1СЛАЙД ТЕМА

Поправки в Закон об образовании призваны усилить воспитательную миссию каждой образовательной организации, в первую очередь – детских садов. Поэтому учреждениям необходимо подготовить такую программу воспитания, которая поможет педагогам и воспитателям сосредоточиться на решении воспитательных и развивающих задач в комплексе с обучающими. Поэтому к вам вопрос, подготовлена ли у вас программа.

Согласно приказу Минпросвещения от 20.11.2020 № 655 и Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы стали частью ООП ДО. Поэтому Рабочая программа воспитания разработана. Основной акцент рабочей программы воспитания следующий: развивать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к старшему поколению, само- и

взаимоуважение, бережное отношение к культуре и истории Отечества, его природным богатствам

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы которые вы видите на слайде **2 СЛАЙД**

Данные принципы реализуются в укладе детского сада.

Вопрос второй. Уклад образовательной организации учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. На что опирается уклад вашей образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции нашей страны, традиции нашего города, нашего детского сада. Уклад жизни МКДОУ д/сад №2 г.Уржума представляет собой стиль жизнедеятельности общеобразовательной организации, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства. Важной направляющей в детском саду являются реализация регионального компонента.**3 СЛАЙД.**

Базовыми ценностями воспитания являются:

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

Расскажите о традициях вашего детского сада.

В нашем детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. **4 СЛАЙД**

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников

5 ФОТО. «День Победы». Ежегодно в нашем детском саду проводится конкурс чтецов посвященный великой отечественной войне. В конкурсе принимают участие и дети и педагоги. В этом году в конкурсе приняли участие родители. **6 ФОТО.** Выступление родителей победителей можно увидеть на официальном сайте нашего детского сада или в контакте. Стало традицией возложение цветов к мемориалу звезда, который находится на территории детского сада. **7 ФОТО** Каждый год в преддверии 9 мая дети и педагоги возлагают цветы и после минуты молчания в небо отпускают шары.

8 ФОТО «День защитника Отечества». День защитника отечества или 23 февраля в детском саду — праздник серьезный. Если раньше мы прославляли службу в армии, то теперь приоритеты несколько изменились.

9 ФОТО. 23 февраля в детском саду, подходящий повод рассказать мальчишкам, что такое смелость и отвага, привить любовь к своей стране, воспитать патриотов.

10 ФОТО «Международный женский день», в детском саду проводятся утренники, посвященные 8 марта. Перед праздником проводится большая предварительная подготовка. Воспитатели с детьми читают рассказы, проводят беседы о мамах, бабушках, сестренках; делают подарки мамам, бабушкам и сотрудникам нашего детского сада.

11 ФОТО «День пожилого человека» в этот день мы чествуем сотрудников старшего поколения нашего детского сада, и ходим поздравлять ветерана Торчкова Г.Д. и его жену, которые живут напротив нашего детского сада. **12 ФОТО** «День рождения детского сада» Празднование дня рождения большое событие для детей, сотрудников и родителей детского сада. К этому дню готовятся все и большие и маленькие. Проходит праздничный концерт с номерами от каждой возрастной группы.

- сезонные праздники

13 ФОТО «Осенины» Празднование осенины, каждый год проводится яркими праздниками. Дети встречают осень своими песнями и танцами.

14 ФОТО «Новый год» Для ребенка новогодний утренник в детском саду важная часть встречи Нового года. Это радость, которую приносят совместные переживания, исполнительская деятельность, и конечно, сюрпризность, неожиданные выступления взрослых, встреча с любимыми персонажами сказок, веселые, занимательные игры.

15 ФОТО «Пасха», «Стретенье», «Масленица». Народные праздники проходят в детском саду- по особенному весело, ведь дети очень любят обрядовые праздники: различные конкурсы, переодевания. Все ребята с нетерпением ждут такие мероприятия, готовят стихи, заклички.

16 ФОТО «Калядки» в Калядки целый день детский сад ликует, потому что в нем гурьбой нынче колят. Слаженно поют колядки в эти праздничные святки. Дети вместе со взрослыми, переодеваются в различную яркую одежду или в кого-нибудь героя. И все вместе идут колядовать в остальные группы детского сада, за что другие группы угощают их сладостями и приходят с ответом.

- тематические мероприятия

17 ФОТО «День Здоровья» Каждый год день здоровья в нашем детском саду проводится в виде развлечения, которые готовят для наших детей физкультурные работники. Мероприятия, которые проводятся в этот день, еще раз подчеркивают необходимость в комплексном развитии детской личности, служат напоминанием юным воспитанникам о необходимости беречь и поддерживать свое здоровье.

18 ФОТО «Неделя безопасности» в детском саду это всегда очень важно и познавательно для детей и их родителей. Для этого педагоги нашего детского сада организуют неделю безопасности, в которую входит **ФОТО** оформление уголка безопасности, Игровые ситуации, Дидактические игры, встречи с инспекторами ДПС, МЧС, что дает детям с интересом запоминать, о правилах безопасности.

19 ФОТО «Театральная неделя» Театр играет огромное значение в жизни детей, он является одной из самых ярких, красочных и доступных восприятию дошкольника сфер искусства. В рамках недели театра, которая ежегодно проходит в нашем детском саду, каждая группа совместно с педагогами подготавливает и представляет зрителям других групп свою театрализованную постановку. С театральной постановкой «Прогулка» дети нашего детского сада заняли 1 место в областном детском заочном конкурсе «Экология и театр».

- социальные и экологические акции

20 ФОТО «Открытка для ветерана» В нашем детском саду проходит акция посвященная 9 мая открытка для ветерана, Дети совместно с педагогами и родителями создают эксклюзивную поздравительную открытку, которую потом дарят ветеранам. Благодаря такой акции у детей воспитывается чувство патриотизма, уважение к людям старшего поколения, чувство гордости за свою страну, народ, свою историю.

21 СЛАЙД «Эко бум» Каждый год в нашем детском саду проходит экологическая акция-конкурс по сбору макулатуры во всех возрастных группах, родители так же принимают активнее участие в акции. Мы считаем важным донести до детей осознание того, что природу нужно беречь.

22 ФОТО «Кормушка для птиц» В нашем детском саду проходит акция кормушка для птиц, целью которой служит объединение детей и взрослых в желании оказать помощь птицам, а также привлечь внимание общественности к бережному и доброму отношению людей к природе. В рамках акции Педагогами детского сада были проведены беседы с родителями детей в ходе которых был рассмотрен ряд вопросов о птицах, о изготовлении кормушек, и о том как помочь птицам зимой.

23 ФОТО «Красивая школа» На нашем участке, в детском саду мы организуем ежедневное наблюдение за природой, здесь дети узнают много нового о жизни растений. В результате конкурса, в котором участвуют все взрослые нашего детского сада на прогулочных участках появились новые цветники, **24 ФОТО** сад памяти. На протяжении 6 лет наш детский сад является победителем конкурса красивая школа.

Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Вопрос Это традиции на уровне детского сада, а какие традиции или обычаи есть у вас на уровне группы?

на уровне группы:

25 ФОТО - «Утро радостных встреч» В нашей группе есть такая традиция как утро радостных встреч, перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Благодаря такой традиции дети знают, что их ждут, что им будут рады, они с большим желанием идут в детский сад.

26 ФОТО - «Чистая пятница» По пятницам дети вместе с воспитателем наводят чистоту и красоту в группе, вытирая пыль на полках, тщательно просматривая игрушки, пособия, книги. При этом производится мелкий ремонт книг, кукольной одежды.

27 ФОТО - «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу) У нас в группе есть такая традиция ходить в гости с концертными номерами в соседнюю группу. Дети совместно со взрослыми придумывают номера которые хотели бы показать ребятам из соседней группы, совместно с родителями готовят красочные костюмы для выступления. И вместе с воспитателями готовят песни, стихи, сценки, фокусы, театральные постановки. Детям очень нравится приходить в другую группу и показывать, что они умеют делать.

28 ФОТО. Рабочая программа воспитания охватила все стороны деятельности детского сада: предметные недели, спортивные мероприятия, творческие конкурсы. Так, например, проект «Сад победы», стал победителем в муниципальном, в окружном и областном конкурсе «Красивая школа».

29 ФОТО Дети и коллектив участвуют в акциях: Добрая Вятка, окно Победы, Эко Бум - 2021-2022 год мы сдали макулатуры 1063 кг 510 гр.

Участие в проекте Детство это ты и я.

30 СЛАЙД. Педагоги активно участвуют в конкурсах. Последняя победа коллектива это Интерактивный календарь.

Повышается активность участия родителей в конкурсах, тематических неделях, исследовательских проектах.

3. По третьему вопросу «Интерактивная сюжетно-ролевая игра, как одна из инновационных формы работы с родителями» выступила **Чупракова Надежда Викторовна**, воспитатель д/г МКОУ ООШ с. Петровского

Рассказала о требованиях к оформлению методической разработки сценария взаимодействия взрослого и детей в процессе НОД

1. Направленность на реализацию образовательной области (направления развития)
2. Организационная форма НОД, адекватная возрасту детей
3. Тема образовательной деятельности
4. Цель и задачи НОД в соответствии с реализуемой образовательной Программой (с учетом Примерной программы, выбранных парциальных программ, в том числе, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений).

Задачи должны:

- учитывать триединство образовательной цели, а именно: направленность на воспитание, образование и развитие детей. Приоритетность конкретной задачи может быть обозначена ее порядковым номером или местом в перечне задач;
- ставиться конкретно, учитывать возможность реальной оценки их выполнения в ходе означенной образовательной деятельности;
- соответствовать требованию необходимости и достаточности, т.е. количество задач должно соотноситься со временем, отведенным на их реализацию (как правило 3-6 задач).
- 5. Средства. Необходимо предусмотреть не только перечень оборудования и материалов, необходимых для проведения НОД, но и места их размещения, сосредоточения, перемещения детей и взрослых в процессе деятельности.

6. Формы организации детей на занятии, включая: групповую (фронтальную), подгрупповую (с указанием конкретного количества детей в подгруппе), индивидуальную.

<i>Этапы</i>	<i>Назначение этапов</i>
I. Организационно-мотивационный этап	1. Привлечение внимания детей к педагогу и тому, что он делает. 2. Мотивация (побуждение) детей к деятельности через погружение детей в проблемную (игровую или реальную) ситуацию, выделение противоречий и постановку проблем, значимых для ребенка (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей).
II. Этап целеполагания	1. Постановки цели деятельности воспитателем и принятие ее детьми (чаще в младшем дошкольном возрасте) или совместная постановка цели (в старшем дошкольном возрасте). 2. Соотнесение цели и реальных возможностей (средств, способов) для ее достижения (Что будем делать? Как будем делать? Что потребуется для работы? Где удобнее разместиться? Как удобнее выполнять работу: вместе с товарищем или одному? И т.д.)
III. Этап обсуждения общего плана деятельности	3. Соотнесение цели (Что будем делать?) и реальных возможностей (средств, способов) для ее достижения: Как будем делать? Что потребуется для работы? Где удобнее разместиться? Как удобнее выполнять работу: вместе с товарищем или одному? И т.д.)
IV. Этап осуществления деятельности	1. Подготовка необходимых средств, оборудования, рабочего места для предстоящей деятельности. (в зависимости от возраста может осуществляться детьми совместно с воспитателем или самостоятельно). 2. Процесс реализации задуманного: выполнение действий, направленных на достижение цели (совместная деятельность со взрослым, с другими детьми, самостоятельная деятельность ребенка)
V. Рефлексивно-результативный этап	1. Подведение итогов деятельности (достигнут ли <i>задуманный</i> результат?). 2. Рефлексия деятельности. 3. Выход на применение полученного продукта (нового знания, умения) в дальнейшей самостоятельной или совместной деятельности.

Выводы воспитателя о ходе НОД

«Интерактивная сюжетно-ролевая игра с родителями воспитанников, как одна из современных форм в работе с родителями»

В педагогике различают несколько методов обучения. Это пассивный, активный и интерактивный методы.

(актив «Верёвочка») Посмотрите на примере, что значит пассивный метод- трансляция знаний от педагога ребенку, активный, когда верёвочка возвращается, интерактивный, когда за верёвочку держаться все дети и обратно педагогу возвращается.

Интерактив - это взаимодействие. А это одно из главных требований образовательного стандарта.

ФГОС предлагает много различных форм взаимодействия с родителями.

Мною применены были следующие технологии -древо мудрости, метод квадрата, мозговой штурм, кейс-технологии, триз технологии и другие, но особенно мне показался удачным метод интерактивной сюжетно-ролевой игры. На примере СРИ «Призывная комиссия» я покажу, как я над ней работала.

За основу я взяла социально-коммуникативное развитие и интегрировала с речевым и познавательным развитием с элементами художественно-эстетического (музыкального) и физического развития.

Зная, что сейчас очень актуальна тема взаимодействия ДОО и семьи, я поставила цель: **«Формирование педагогического партнёрства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости ДОО через творческое взаимодействие детей и их родителей»**

Соблюдая следующие **требования к формам взаимодействия по ФГОС ДО:**

Оригинальность (самобытность, неповторимость)

Востребованность (социальная успешность)

Интерактивность (вовлечение)

А также опираясь на **целевые ориентиры на выходе из ДОО (п.6.2. ФГОС ДО)**

«Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывая интересы и чувства других.»

Новизна предлагаемой формы:

Интерактивная игра, как средство взаимодействия с родителями.

Два основных признака интерактивной игры:

-игровой характер

-возможность взаимодействия, а нестатическое присутствие (родители полноценные участники события, открытое пространство ДОО),

Были достигнуты.

Специфические аспекты и преимущества интерактивной игры, мотивирующие родителей:

Активные участники, обратная связь, открытые результаты, обеспечение коммуникативных и поведенческих норм, позитивная установка у родителей к педагогу, а также открытость пространства (*соблюдены на игре*)

Характеристика качественной игры по ФГОС ДО:

Приоритет инициативы и самостоятельности детей

Поддержка субъективных проявлений дошкольника- активность, инициатива.

Саморегуляция собственной деятельности.

Содержательное межличностное общение детей и взрослых.

(присутствовали)

Выводы о результатах игры.

Рефлексия закончилась громогласным УРРА! Довольны и дети, и родители, ведь они вместе играли в одну игру. Мероприятие достигло своей цели- взаимодействовали по замыслу и спонтанно все участники, было весело, лейтмотивом звучала гордость за нашу страну, почувствовали сопричастность к жизни своей Родины- России. Долго не расходились по домам, обсуждая итоги игры. Родители рекомендовали поделиться с другими группами опытом проведения такой игры. Считаю, что интерактивная игра для работы с родителями очень удачный вариант, новая форма взаимодействия с семьями воспитанников. Данная игра была проведена мною в основной школе с 1 по 9 класс , по просьбам родителей. Результат положительный. Разработка данного мероприятия стала победителем районного конкурса среди школ «Классная идея-2022».

Перспектива данной практики:

- 1.Создание новых интерактивных форм работы с родителями воспитанников.
- 2.Внедрение данной практики в среду социальных партнёров ДОО
3. Повышение имиджа ДОО

4. **По четвертому вопросу «Исторические моменты деятельности зданий детского сада №1: по ул. Красной, д.37» выступила Градобоева Л.И., воспитатель МКДОУ д/с№1 г. Уржума**

Для истории нет больших и малых имен. Для неё важны все.

Сегодня хочется рассказать об истории детского сада № 1 города Уржума. Полукаменный дом на углу улиц Красной и Пирогова принадлежал перед 1917 годом состоятельному крестьянину Митрофану Степановичу Попову. Он до революции жил в Уржуме, работал подрядчиком по каменной части, на строительстве здания из красного кирпича. Было у него двое детей – сын Василий и дочь Татьяна. Когда сын повзрослел, отец вовлёл его в свою деятельность.

В Уржуме началось строительство больничных корпусов. Отец и сын Поповы работают на этой стройке. В 1909 году они решают на месте старого своего дома построить новый, большой полукаменный двухэтажный: 8 окон по фасаду на улицу Красная и 6 окон на улицу Пирогова. Строительство дома начали быстрыми темпами, пока не наступила зима. В это же время началось строительство реального училища (в настоящее время гимназия). У подрядчиков была напряженная работа. Наступила зима, а с приходом весны строительные работы возобновились. Отец и сын Поповы работают на стройке реального училища и торопятся к осени поставить свой дом. Дом был достроен. Дом большой. Верхний этаж сдавали квартирантам. Внизу часть комнат занимали казарменные служащие.

Нормальная жизнь была нарушена революцией. В доме, потеснив хозяев, поселились новые жильцы. Вскоре хозяин дома умер, умер и его сын Василий. Хозяйничать в доме осталась его жена Клавдия.

В дом всё чаще стали наведываться представители советской власти. Сначала с просьбой потесниться, а потом стали предъявлять иск о конфискации дома и угрожать выселением и ссылкой. В 1921 году Клавдия добровольно оставила дом и уехала к дочери в Новосибирск.

Реальному училищу (гимназии) в этом году исполняется 115 лет. Ровесник ему и дом, построенный руками отца и сына Поповых, в котором располагается сейчас детский сад № 1.

В 1930-е годы дом перестроен. В советское время здесь была лесная школа, потом санаторий для ослабленных детей.

22 ноября 1961 года в этом здании были открыты детские ясли № 2. В ясли принимали детей с 2 месяцев. Было 4 группы детей с 2 месяцев до 3 лет.

Коллектив сотрудников составлял 25 человек, в основном это были медицинские работники.

Первая заведующая — Кожевникова Любовь Михайловна

Старшая медсестра - Семиглазова Агния Георгиевна

Старший воспитатель — Васильцова Валентина Анатольевна

04.01.1987 года детские ясли № 2 переведены в народное образование.

Детские ясли № 2 были переименованы в детский сад № 1 с 01.01.1996 года.

В 2013 году было присоединено здание детского сада по улице Советская 40.

В 2016 здания по улице Кирова 70 и Ёлкина 77.

Передаю слово своим коллегам.

Выступила Сырнева Т.Г., воспитатель МКДОУ Д/ №1 г. Уржума

Ул. Советская, 40 История дома, построенного в середине XIX века

Дом № 40 принадлежал уржумскому мещанину Михаилу Старостину. Построен в середине XIX века. В конце 1880-х гг. дом был куплен братьями-заводчиками Андреем Андреевичем и Вадимом Андреевичем Садовеньями. Их отец – Андрей Садовень был владельцем винокуренного завода в пос. Андреевском (названном так по имени владельца завода). Затем дом приобрел Иван Петрович Кочергин. Он пристроил с северо-восточной части дома еще один этаж и открыл увеселительное заведение, которое в народе называли «номера Кочергина». На первом этаже был магазин – «Казёнка», в подвале – «Ренский погреб». Ренский погреб – это винный склад, хранилище. Название, возможно, происходит от слова «Рейнвейн» (сорт виноградного вина).

С начала 1920-х годов в доме на улице Советской на длительное время обосновался профклуб, позднее его переименовали в Дом социалистической культуры. Одну небольшую комнату здесь недолго занимала открывшаяся в 1937 году районная библиотека. Дважды, в 1942 и в 1945 году здесь находился музей краеведения. 22 июня 1941 года в Доме культуры проводилось совещание хозяйственного актива района, на котором было объявлено о том, что началась Великая Отечественная война. С началом войны некоторым организациям, находившимся в этом здании, пришлось выехать, так как здесь разместили эвакуированный из Москвы технологический институт.

С начала 1950-х годов и до 1986 года первый этаж здания занимал Дом пионеров. Он переехал сюда из бывшей Митрофановской церкви и практически был воссоздан заново. Дому пионеров была передана вся база детской технической станции, созданной в 1935 году.

В 1951 году Уржумская станция юных техников получила статус Дома пионеров. Стали работать кружки: судомодельный, авиамодельный, радиоконструкторский, фотокино. Самым ярким был драматический кружок, которым руководил Борис Александрович Курочкин.

С 1955 года по 1999 год в этом доме находилась детская музыкальная школа. Славная история школы началась в середине тридцатых годов прошлого века, когда в 1934 году появилось решение Уржумского исполкома об открытии в городе детской музыкальной школы.

Первоначально, школа размещалась в двух небольших комнатах здания по улице Советской, 40 и в ней обучалось всего 60 учащихся. Огромная заслуга в организации и открытии школы принадлежит первому директору Спасской Зинаиде Николаевне: опытному педагогу, неутомимой труженице, обладавшей бесконечной преданностью своему делу.

Такими же влюбленными в своё дело были и первые преподаватели: Л.А. Польшер, С.М. Булкина, Б.А. Куньшин, М.Г. Роженцова.

В 1941 году состоялся первый выпуск. В тяжелые военные годы школа пополнилась талантливыми педагогами, эвакуированными из других городов. Преподаватели и учащиеся давали много платных концертов, весь сбор от которых перечислялся в фонд обороны страны.

К 1953 году состав учащихся увеличился до 166 человек. В это время школа уже размещалась в отдельном здании по улице Свободы (сейчас улица Кирова).

С 1954 года по 1982 год должность директора ДМШ занимала Мошкина Л.Н.

В 1960 году ДМШ переехала в отдельное здание по улице Советской, 40.

В 50-60 годы в городе Уржуме повышается престиж музыкального образования. При школе работали курсы обучения музыке взрослых. Самый большой состав преподавателей был в 70-е годы. Это время отмечено большой работой преподавателей и учащихся по пропаганде музыкального искусства в районе. Заслуженным успехом у зрителей пользовались детские оперы, музыкальные сказки, литературно-музыкальные вечера, викторины, конкурсы, лекции – концерты. В подготовке и проведении этих мероприятий принимали активное участие Семиглазова Э.И., Суткевич М.С., Попова Т.М., Ислентьева Г.В., Григорьева М.К., Мошкина Л.Н.

28 декабря школа переехала в здание по улице Чернышевского, 4 и была переименована в Детскую школу искусств. Началась новая веха в её истории.

После переезда школы в новое помещение дом пустовал несколько лет. Из подвального помещения, обустроенного под квартиры, выехали проживающие там люди. Здание отреставрировано. 29 ноября 2013 года здесь разместились 4 группы детского сада №1.

Выступила Мосунова К.А., воспитатель МКДОУ Д/ №1 г. Уржума «Исторические моменты деятельности зданий детского сада №1 по улице Кирова 77»

Полукаменный дом по улице Кирова 77 был построен в 1910-1912 годы. Принадлежал Савве Дмитриевичу Шамову, самому крупному Уржумскому предпринимателю дореволюционного времени.

Шамов начал свою деятельность по сплаву и продаже вятского леса по Волге в низовые города, в Царицын и Астрахань, после чего переезжает в Уржум, откуда дело было вести удобнее. Параллельно со сплавом леса Савва Дмитриевич основывает и лесопильный завод. По словам современников и документальным данным, заведение было довольно капитальным.

В 1900-к годы Савва Дмитриевич строит в Уржуме огромный особняк по образцу московских старинных домов, вытянувшийся вниз по Воскресенской улице на целый квартал и прекрасно сохранившийся до наших дней (ныне в нем городская аптека), старообрядческая церковь, которая находится между улиц Красная и Кирова.

Савва Дмитриевич очень умный и очень энергичный человек и одним сплавом леса в своей деятельности не ограничивался. Вырученные от леса деньги он с умом вложил в другие доходные предприятия. В Уржуме и уезде ему принадлежало несколько лавок и больших магазинов.

В 1920х годах сын Матвей переехал жить со своей женой в дом №77 по улице Кирова. Потом они уехали из Уржума.

С 1921 года по улице Кирова 77, стали жить дети уездного врача Павла Александровича Спасского- Вера Павловна(врач), Ольга Павловна и Владимир Павлович (педагоги). В этом же доме жили Колескины (сотрудники уездного исполкома).

Здание передано районному отделу народного образования в 1940- е года.

Факт существования «Детских яслей» №1 подтверждается с 1938 года.

Со 2 сентября 1991 года детские ясли №1 были переименованы в детский сад №6.

С ноября 2016 года - это здание является филиалом детского сада № 1 города Уржума.

Спасибо за внимание!

Выступила Щелчкова А.Ю., воспитатель МКДОУ Д/ №1 г. Уржума

«Исторические моменты деятельности зданий детского сада №1 по улице Ёлкина,70»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я подготовили краткую историю здания, которое находится по адресу ул. Елкина д.70.

Изначально на этом месте было кладбище при Митрофаниевской церкви.

Здание, где сейчас находится детский сад, был построен в 1913 году.

К сожалению, с 1913 по 1929 года мы не нашли информацию, но думаем, что это здание было при церкви.

Впервые по документам архива Дом ребенка Уржумского района Нижегородской области встречается в 1929 году. С 1936 года – Кировской области. В 1949 году, в связи с переводом Боровичевского дома ребенка из с. Р.- Турек в г. Уржум, Уржумскому дому ребенка был присвоен номер «2».

С января 1982 года, в связи с изменением профиля, Уржумский дом ребенка № 2 переименован в Уржумский дом ребенка №2 для детей с поражением центральной нервной системы и умственно отсталых.

17.01.1996 года Уржумский дом ребенка № 2 перерегистрирован в Государственное лечебно – профилактическое учреждение «Уржумский дом ребенка №2 департамента здравоохранения, физкультуры и спорта Кировской области. Целью создания которого, являлась организация оздоровительно-воспитательной работы для детей сирот и детей, лишенных попечения родителей, для обеспечения нормального развития детей; проведение реабилитационных мероприятий для детей с ограниченными поражениями нервной системы и нарушения психики. 31. 03. 2009 года, на основании распоряжения департамента здравоохранения Кировской области «Уржумский дом ребенка №2» ликвидирован.

С 2010 года в этом здании находится детский сад №6, заведующая которого являлась Ирина Леонтьевна Мачехина. С 2016 года и по сей день здание является филиалом детского сада №1, заведующая Людмила Яковлевна Перевозчикова.

Спасибо за внимание!

5. **По пятому вопросу «Календарный план воспитательной работы: проектирование и реализация» выступила Заболотская Елена Владимировна**, методист МКДОУ д/с №1 г.Уржума

«Воспитание есть усвоение хороших привычек» Платон

В целях исполнения Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ДОУ создавалась рабочая группа по разработке рабочей программы воспитания.

Приветствуя саму идею усиления воспитательной функции образования, необходимо учесть специфику дошкольного образования, а именно фундаментальный принцип дошкольной педагогики и психологии - неразрывность, единство воспитания и обучения. Учитывая этот педагогический принцип, с 01.09.2021 года дошкольные учреждения обновили основную образовательную программу дошкольного образования, включив в нее рабочую программу воспитания с приложением (календарный план воспитательной работы).

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотносятся с направлениями воспитательной работы, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Эффективность воспитательного процесса в ДООУ во многом зависит от качества его планирования. План – это, прежде всего целеполагание. Планирование помогает равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки. План помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения. Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу. Планирование воспитательной работы в ДООУ ведется в удобной для педагогов форме, модернизируется, используя компьютерные технологии, упрощается в написании. В последнее время чаще используется планирование в таблицах. План – не просто отчетный документ, главное в нем – рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми. Календарный план составляется на основе годового плана и дорабатывается с учетом календаря образовательных событий Министерства просвещения РФ, календаря образовательных событий для образовательных организаций нашего района, календаря городских мероприятий (образовательных событий) для обучающихся, календаря тематических праздников, досугов, развлечений ДООУ, календарно-тематического плана ДООУ.

Календарный план воспитательной работы ДООУ разрабатывается для реализации рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм воспитательных мероприятий, видов детской деятельности, направлений воспитания, сроков реализации мероприятия, ответственных и участников мероприятия, возрастных групп.

Календарный план воспитательной работы может быть подвержен корректировке в течение учебного года по решению педагогического совета, в связи с финансовыми, кадровыми, организационными изменениями.

Предлагаю вам календарный план воспитательной работы, который был разработан в нашем детском саду.

В плане прописаны все направления воспитательной работы, месяц и что проводится в течение месяца. Например, сентябрь. Здесь мы прописали общероссийский праздник День воспитателя, традиционные мероприятия для детского сада – проведение праздника «День знаний» и традиционное посещение линейки школы № 3 в горсаду, т. К. нам рядом. В план были включены мероприятия по методической теме ДООУ-это финансовая грамотность.

Направление воспитания/ месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
-------------------------------	----------------	------------	----------------	------------------------------	----------	--------------------

Сентябрь	Фотовыставка «Мой город Уржум» (2-7 лет)	Праздник «День знаний» (1 сентября) (4-7 лет) Экскурсия на линейку в горсад (подг. Группы)	Семейные стенгазеты «Как я провёл лето»(4-7 лет)	«Азбука пешехода» (3-7 лет)	Выставка семейного творчества «Дары осени» (3-7 лет)	Акция для воспитанников в «Каждой вещи свое место» (2-7 лет)
		Праздник «День воспитателя» (27 сентября) (3-7 лет)	Реализация мероприятий проекта «Лаборатория удивительных наук», по плану (5-7 лет)	Реализация мероприятий проекта по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОО «В детский сад за здоровьем!»	Реализация мероприятий проекта «Вырастай-ка», (3-7 лет)	
		Реализация мероприятий проекта «Финансовая грамотность» (3-7 лет)				
Октябрь	Экскурсия в мини-музейный уголок «Русская изба» (третья неделя октября) (4-7 лет)	Выставка творческих работ воспитанников «Бабушкин и дедушкин день» (4-7 лет)	Конкурс рисунков «Новый дорожный знак глазами детей» (5-7 лет)	День здоровья (2-7 лет)	Развлечение «Осенний калейдоскоп»	Конкурс детского рисунка «Красота осени» (4-7 лет)
		Реализация мероприятий проекта «Финансовая грамотность», (3-7 лет)	Реализация мероприятий проекта «Любознайки», (5-7 лет)	Реализация мероприятий проекта по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОО «Хочу быть здоровым!»	Реализация мероприятий проекта «Вырастай-ка», по плану (3-7 лет)	
Ноябрь	Фестиваль народных игр «Народы России единством сильных», в рамках Дня народного единства (4 ноября) (4-7 лет)	Выставка поделок ко Дню Матери	Праздник «День мамы» (3-7 лет)	Акция «Здоровая стопа» (2-7 лет)	Экологическая акция для воспитанников и родителей «Птичья столовая» (2-7 лет)	Фотовыставка ко Дню Матери (3-7 лет) Изготовление детьми подарков мамам

6. По шестому вопросу «Комплексно-тематическое планирование как способ организации целостного образовательного процесса» выступила Домнина Г.Ф., заведующий МКДОУ д/с ОРВ «Солнышко» с. Шурма

Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОО, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе.

В основе планирования лежат *определённые темы месяца и тематические недели*, которые реализуются через *проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность*.

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (Добрая Вятка);
- окружающей природе (Наш дом-Земля, Космическое путешествие);
- миру искусства и литературы (В мире сказок, Театр и дети);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями; формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Так как дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. В основу методического планирования положены требования ФГОС ДО.

Такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему образовательной деятельности будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники, Республиканские праздники, международные праздники. Проектная деятельность станет приоритетной.

В первую очередь тематическое планирование - это планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому). Учитывается взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса; построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми; реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона, возраста детей.

Комплексно-тематическое планирование помогает формулировать педагогами педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей); отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей); выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом; отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности.

*Показала сетки планов КТП, образцы сценариев итоговых мероприятий, образцы планов на неделю, месяц по темам.

По седьмому вопросу «Реализация методической темы: ступеньки, ведущие к результату» **выступила Помыткина Ирина Николаевна**, воспитатель д/г д. Антонково.

*Поздравили семью Романовых (методист д/г с. Б-Рой Романова Светлана Васильевна) с третьим местом в областных сельских олимпийских играх – 2022.

7. Решение:

*Одобрить опыт работы по рабочей программе воспитания Заболотской Е.В., Пихтиной Т.С., Лазаревой М.В., Чупраковой Н.В., Градобоевой Л.И., Сырневой Т.Г., Щелчковой А.Ю., Мосуновой К.А.

*Одобрить опыт работы по образовательной программе Домниной Г.Ф. Хусаиновой Ф.Ф.

*Применять в практической деятельности метод проектов с детьми и их родителями.

*Готовиться к конкурсу букетов и клумб ДОУ в августе 2022г.

*Разместить рабочую программу воспитания на сайте ОУ.