

**Муниципальное учреждение «Управление образования администрации  
Уржумского муниципального района Кировской области»**

**ПРИКАЗ**

**от 16 февраля 2021 г. №31/1**

**г. Уржум Кировской области**

**о внесении изменений в приказ МКУ УО Уржумского района  
от 23 августа 2019 за № 127**

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях Уржумского района

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в приказ МКУ УО Уржумского района от 23 августа 2019 за № 127.

«Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования» согласно приложению.

2. РМК обеспечить размещение приказа на официальном сайте МКУ УО Уржумского района.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования  
администрации Уржумского  
муниципального района



В.А. Пермякова

Изменения  
в модели муниципальной системы оценки качества образования.

1. Раздел 1. «Общие положения» дополнить абзацами следующего содержания:
  - разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе проведённого анализа;
  - принятие управленческих решений и оценка их эффективности.
2. В разделе 2 «Структура МСОКО» добавить пункт 3 следующего содержания
5. Оценка региональных механизмов управления качеством образования:
  - системы оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1 к настоящей модели МСОКО);
  - системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2 к настоящей модели МСОКО);
  - системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение №3 к настоящей модели МСОКО);
  - системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение №4 к настоящей модели МСОКО);
  - системы мониторинга качества дошкольного образования (приложение №5 к настоящей модели МСОКО).

**Изменения в МСОКО.**  
**Муниципальная система оценки качества дошкольного образования**  
**Уржумского муниципального района**

***1.Цели:***

создание единых ориентиров и доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования Уржумского муниципального района при сохранении вариативности реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

формирование единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Уржумского района;

определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

***Задачи:***

обозначить принципы и подходы мониторинга;

определить показатели качества дошкольного образования;

определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;

определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе описать методы осуществления сбора информации мониторинга, отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых мероприятий, технического сопровождения процедур мониторинга, алгоритмы обработки и анализа результатов мониторинговых процедур;

представить модели использования результатов мониторинговых процедур и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия.

***Принципы:***

Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации.

Ориентация на создание единого образовательного пространства.

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений.

Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу ДО

Ориентация на непрерывное совершенствование

Ориентация на создание развивающей образовательной среды.

Ориентация на открытость и консенсус.

***Объекты МСОК ДО:***

1) группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере

дошкольного образования;

- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- 3) система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления.

## **2. Система МСОК ДО**

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования, и задает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

### ***Показатели качества дошкольного образования:***

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

– доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

– доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

– доля ДОО, в которых разработана программа развития.

	2021	2022
доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ООПДО	100%	
доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	8% (МКДОУ д/с№5 г. Уржума)	
доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по 5 ОО	100%	
доля ДОО с низким/высоким уровнем	33%	

качества образовательной среды	58%	
доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	100%	
доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	100%	
доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	52%	
доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	95%	
доля педагогических работников с высшим образованием	26%	
рабочая нагрузка педагога	11 детей на 1 педагога	
доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО	100%	
доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	100%	
доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей	100%	
доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	100%	
доля ДОО, в которых разработана программа развития	100%	

### **3. Методы сбора и обработки информации**

Механизмы МКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества дошкольного образования. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования призваны реализовать принципы, указанные в п. 2, и общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, указанные в п. 5 Концепции МКДО, и включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;

- регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- обработку, систематизацию данных МСОК ДО и их хранение;

- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;

- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- предоставление обратной связи о результатах МСОК ДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;

- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МСОКДО;

информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

#### **4. Мониторинг показателей**

Мониторинг проводится 1 раз в год, в июне месяце для выработки управленческих решений по выявленным проблемам (успешным практикам) для дальнейшего планирования новых муниципальных целей развития качества дошкольного образования. до 10.06.202\_г. результаты мониторинга сдают ДОО в МКУ УО Уржумского района.

#### **Области качества МСОК ДО**

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

#### **УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО**

<b>Область качества</b>	<b>Показатели качества</b>
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности
. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДО
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО

<b>Область качества</b>	<b>Показатели качества</b>
3. Содержание образовательной деятельности	<b>3.1. Социально-коммуникативное развитие</b>
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности
	3.1.4. Безопасное поведение
	<b>3.2. Познавательное развитие</b>

	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
	3.2.3. Воображение и творческая активность
	3.2.4. Математические представления
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история.
	<b>3.3. Речевое развитие</b>
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность
	3.3.5. Освоение письменной речи
	3.3.6. Литература и фольклор
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	<b>3.4. Художественно-эстетическое развитие</b>
	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру

<b>Область качества</b>	<b>Показатели качества</b>
	3.4.2. Знакомство с миром искусства
	3.4.3. Изобразительное творчество
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	3.4.6. Театрально-словесное творчество
	<b>3.5. Физическое развитие</b>
	3.5.1. Здоровый образ жизни
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
	3.5.3. Движение и двигательная активность
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт
4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
	4.2. Поддержка инициативы детей
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование



	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.8. Использование информационных технологий
	4.9. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
5. Образовательные условия	<b>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	<b>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</b>
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
	<b>5.3. Материально-техническое обеспечение</b>
	5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения

Область качества	Показатели качества
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения
	<b>5.4. Информационное обеспечение</b>
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ
	6.4. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Удовлетворенность родителей
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	<b>8.1. Здоровье и повседневный уход</b>
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	8.1.8. Специальный уход
	8.1.9. Организация медицинского обслуживания
	<b>8.2. Безопасность</b>
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе
	9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы
	9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе
	9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе

## УРОВЕНЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ)

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.4. Принципы образовательной деятельности ДОО
	1.5. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО

	1.6. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО
5. Образовательные условия	<b>5.1. Кадровые условия в ДОО</b>
	5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
	5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
	5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
	5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	<b>5.3. Материально-техническое обеспечение</b>
	5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
	5.3.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения
	<b>5.4. Информационное обеспечение</b>
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО
	5.4.3. Информационные технологии в ДОО
	5.4.4. Управление знаниями в ДОО
	<b>5.5. Финансовые условия</b>
	5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО
	5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу
7. Взаимодействие с родителями	7.4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО
	7.5. Удовлетворенность родителей ДОО
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	<b>8.1. Здоровье и повседневный уход</b>
	8.1.10. Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств
	8.1.11. Организация медицинского обслуживания
	8.1.12. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание
	<b>8.2. Безопасность</b>
	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)
<b>Область качества</b>	<b>Показатели качества</b>
	8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
	8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
	8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
9. Управление и развитие	9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО
	9.6. Планирование и управление организационными процессами ДОО
	9.7. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами
	9.8. Управление персоналом ДОО
	9.9. Внутренняя система оценки качества в ДОО
	9.10. Совершенствование качества работы в ДОО

**5. Анализ результатов мониторинга**

Аналитическая справка содержит описание статистических фактов и факторы, определяющие такие результаты; анализ предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик.

**6. Адресные рекомендации по результатам анализа**

Адресат	Дефицит (успешная практика)	Рекомендации по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов (рекомендации по использованию успешных практик)
ДОУ		
Руководителю ДОУ		
Воспитателям ДОУ		
Родителям ДОУ		
и т.п.		

+ различные методические материалы, разработанные по итогам проведенного анализа.

**7. Меры, мероприятия**

План мероприятий:

Меры/мероприятия	Сроки реализации мер	Ответственные	Участники

**8. Управленческие решения**

После проведенных мероприятий принимается управленческое(ие) решение(я) по выявленным проблемам:

Управленческое решение (в том числе и о поощрении)	Сроки реализации управленческого решения	Ответственные	Участники

**9. Анализ эффективности принятых мер**

Результат проведения мер/мероприятий	Сроки проведения анализа эффективности мер	Проблема для новой муниципальной цели

**10. Ожидаемый результат**

Повышение качества дошкольного образования в Уржумском муниципальном районе на 2-3 % ежегодно в соответствии с показателями.