

**Муниципальное казённое учреждение «Управление образования
администрации Уржумского муниципального района»**

ПРИКАЗ
от 08.07.2021 № 133
г. Уржум Кировской области

**Об утверждении мониторинга показателей
по качеству дошкольного образования в Уржумском районе**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Положением о министерстве образования Кировской области, утвержденным постановлением Правительства Кировской области от 24.06.2015 № 44/326 "Об утверждении Положения о министерстве образования Кировской области"; Распоряжением Министерства образования Кировской области от 19 июня 2019 года № 5-535 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с целью более эффективной работы по выполнению муниципальной программы «Развитие образования Уржумского муниципального района» на 2014-2023 год»; приказа МКУ УО Уржумского муниципального района №31/1 от 16.02.2021г. «О внесении изменений в приказ МКУ УО Уржумского муниципального района от 23.08.2019г. №127»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить схемы сбора, обработки и перечень показателей по качеству дошкольного образования в Уржумском муниципальном районе (приложения 1-10)
2. Организовать деятельность по сбору и обработке мониторинга показателей качества дошкольного образования в Уржумском муниципальном районе.
3. Руководителям образовательных организаций Уржумского муниципального района, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования обеспечить своевременное предоставление объективной информации в ходе проведения мониторинга качества дошкольного образования образовательных организаций до 15 июня ежегодно.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на методиста РМК Шестопалову Е.И.

Начальник МКУ УО
Уржумского района

В.А. Пермякова

1. Мониторинг показателей по качеству образовательных программ дошкольного образования

Оценка соответствия разработанной и реализуемой образовательной программы ДО требованиям ФГОСДС к ее структуре и объему.				
Параметры оценки	Показатели	Оценки		
		Полное соответствие -3 балла	Частичное соответствие -2 балла	Несоответствие - 0 баллов
1. Наличие необходимых частей и разделов Программы	1.1.Выделены целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.			
	1.2.Все разделы, кроме дополнительного, имеют обязательную часть (ОЧ) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ЧФУОО)			
2.Соблюдение внутренней структуры программы	2.1.Целевой раздел включает: Пояснительную записку и планируемые результаты			
	2.2.Содержательный раздел включает: -описание образовательной деятельности по образовательным областям; -описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы; -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена Программой)			
	2.2.3.Организационный раздел включает: - распорядок и /или режим дня; - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно - пространственной среды			
	2.2.4.Дополнительный раздел - текст краткой презентации программы			
3.Отражение необходимой информации, предусмотренной ФГОС, в содержании разделов Программы				
Целевой раздел	3.1.Пояснительная записка раскрывает: цели и зада-			

	<p>чи реализации программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для реализации программы характеристики (в т.ч. особенности развития детей раннего и дошкольного возраста)</p> <p>3.2.Планируемые результаты конкретизируют требования к целевым ориентирам в ОЧ и ЧФУОО с учетом возрастных возможностей, индивидуальных различий, особенностей развития (ОВЗ)</p>			
Содержательный раздел	<p>3.3Содержательный раздел отражает ОЧ и ЧФУОО</p> <p>3.3.В разделе представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, с учетом используемых Примерных программ дошкольного образования и методических пособий (для ОЧ); - описание образовательной деятельности по различным направлениям, выбранным, выбранным участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно (для ЧФУОО); - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов. <p>В содержательном разделе ОЧ представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы и направления поддержки детской инициативы; -особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; - иные характеристики 			
Организационный раздел	<p>Организационный раздел отражает ОЧ и ЧФУОО</p> <p>3.4.Раздел включает распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, ме-</p>			

	роприятий; Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды. Раздел содержит описание: - материально - технического обеспечения Программы; - обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения		-	
Дополнительный раздел	3.5. В краткой презентации Программы указаны: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.			
4.Соответствие объёма программы установленным требованиям	4.1.Объём ОЧ - не менее 60% от ее общего объема, ЧФУОО - не более 40%			
5.Целостность Программы	5.1.Отсутствие дублирования в содержании ОЧ и ЧФУОО			
	5.2.Отсутствие противоречий в содержании частей и разделов Программы			
	5.3.Взаимосвязь частей и разделов Программы			
Соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, в том числе:				
1. Соответствие психолого - педагогических условий реализации ООПДО, в том числе:		Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует

<p>1.1.Соответствие взаимодействия педагогов с детьми требованиям: индивидуального подхода с учетом потребностей и интересов детей; доброжелательности и уважения к каждому ребенку; создание позитивной атмосферы в Группе</p> <p>1.2.Отражение способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (культурных практик, форм образовательной деятельности с детьми)</p> <p>1.3.Использование адекватных дошкольному возрасту форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>1.4. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность</p>			
--	--	--	--

Приложение 2.

2. Мониторинг по качеству кадровых условий в ДОО

1.Сведения по педагогам

1.2. Образование

Общее количество воспитателей	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее специальное	Без образования

Общее количество руководителей (заведующая, старший воспитатель)	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее специальное	Без образования

1.2.Квалификация:

ОУ	Воспитателей ДОО, дошкольной группы						
	Всего	Имеют квалификационную категорию				Без категории	%
		Всего	Высшая	1 кв. категория	Соответствие		

			повышения квалификац ии	ФГОС	подготовку с 1 сентября 2019 года по 1 сентября 2020 года		о	подготовки ФИО педагога (причина)
	Руководитель (зав-я, заместители)							
	воспитатель							

1.6. Конкурсное движение педагогов за 2020-2021 год:

ФИО педагога	Муниципальный уровень	Областной уровень	Российский уровень

Приложение 3.

3. Мониторинг предметно – пространственной среды ДОО

№ п/п	Наименование критерия	Оценка критерия (баллы)	Примечан ие
1.	Дизайн помещения: - эстетика оформления здания образовательного учреждения	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	-эстетика оформления внутреннего пространства образовательного помещения	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- эстетика оформления территории, прилегающей к образовательной организации	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- цветовое оформление пространства	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- освещенность	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
2.	Оценка пространства: -динамичность (трансформируемость пространства, возможность изменений предметно – пространственной среды	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	

	- комфортность	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- условия эмоционального благополучия и оптимального развития	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- безопасность	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- доступность расположения предметов и пособий для детей	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- стимулирование познавательной активности детей	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- стимулирование игровой активности детей	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- стимулирование двигательной активности детей	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- учет национально – культурных традиций	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- учет потребностей детей с ОВЗ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
3.	Наличие зон для:	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	-игровой деятельности		
	-познавательной деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	-исследовательской деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	-художественно – эстетической деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	-двигательной активности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	-релаксации (расслабления)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- для уединения (зон личного пространства)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	-для индивидуальных занятий	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	-наличие свободного сегмента пространства (незаполненного пространства)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
4.	Оценка материалов и оборудования:	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- наличие игрового оборудования		
	- для девочек	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	-для мальчиков	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- для коллективных игр	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- для индивидуальных игр	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- возрастное соответствие игрового оборудования и игровой продукции	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- наличие инвентаря для двигательной активности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- наличие технических средств обучения и воспитания	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- наличие материалов и оборудования для познавательно – исследовательской деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	

	- наличие материалов и оборудования для самостоятельной (индивидуальной) деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	- наличие материалов и оборудования для продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование и др)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	***	

1-3 – низкий уровень проявления критерия;

От 4 до 7 баллов – средний уровень проявления

От 7 до 10 баллов – высокий уровень проявления критерия.

Сложить все баллы и разделить на 35 = получится средний показатель

Приложение 4.

4. Мониторинг оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

№	Критерии	Балл
В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:		
1	· сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
2	· сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
3	· сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
4	· взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
5	· сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	
6	· сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
7	· педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
8	· дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.	
В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:		
9	· сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	

10	· сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
11	· сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
12	· взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
13	· педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
14	· взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
15	· взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
16	· педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:		
17	· педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
18	· педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
19	· в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	
20	· педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
21	· проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.)	
22	ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.	
		Итого средний балл по ДОУ (%)

3 балла - полностью
2 балла - частично
0 баллов - отсутствует работа

Приложение 5.

5. «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОО _____»

Дата проведения: _____ Всего детей в группе _____ Роздано анкет: _____
В анкетировании приняли участие: _____ родителей Общее количество заполненных анкет: _____

Ключ для обработки анкет:

Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» -0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество - 11 баллов

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню).			
2.	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.).			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов			
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)			
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.			
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)			
8.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, опросники)			
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			
11.	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка			
	Всего выбрано ответов			
	Общий средний балл по ДОО (сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечавших)			

В ПРОЦЕНТАХ !!!

6. Мониторинг обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО.

№	Критерии	Показатель
	Состояние здоровья воспитанников:	
1	% детей с 1,2, 3-5 группами здоровья	
2	Уровень физического развития: % детей с высоким, средним, низким уровнем физического развития	
3	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком за год	
4	Количество (доля) часто болеющих детей	
5	Количество (доля) детей с хроническими заболеваниями	
	Нормативное сопровождение:	
6	В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).	
7	Поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.	
	Материально-техническое обеспечение:	
8	Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр.	
9	Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья	
10	Пространство и его оснащение позволяют организовать медицинское обслуживание воспитанников ДОО.	
	Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями:	
11	Предусмотрено регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников ДОО.	
12	В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание	
13	Питание детей соответствует заявленному меню.	
14	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО.	
15	Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное.	
	Организация медицинского обслуживания:	
16	Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников ДОО	

17	Медицинское обслуживание полностью соответствует требованиям СанПин.	
	Обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО и территории	
18	Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений ДОО	
19	Помещение ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности	
20	Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно правовым требованиям в сфере безопасности помещений.	
21	Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей, доступ детей в них ограничен.	
22	. На видном месте размещен план эвакуации воспитанников группы в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.	
23	Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе	
24	Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе (далее- участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности	
25	Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ДОО.	
26	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	
27	В ДОО предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев — в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях ДОО.	

Приложение 7.

7. Определение уровня развития профессиональной компетенции работников дошкольного образования в контексте ФГОС ДО ДОУ: _____

№п/п	Компетентности	1	2	3
		удовл -но	хоро шо	отлич но

1.	Эмпатийность (все воспитанники безбоязненно обращаются к педагогу за помощью; умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников).			
2.	Самоорганизованность (рабочее пространство педагога хорошо организовано; умеет организовывать свою педагогическую деятельность и деятельность воспитанников)			
3.	Общая культура (обладает педагогическим тактом, отличается высокой культурой речи, обладает широким кругозором, поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам)			
4.	Умение ставить цели и задачи обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.			
5.	Умение поддерживать интерес к различным видам детской деятельности (умеет учитывать интересы воспитанников; поддерживать инициативу каждого ребенка; демонстрирует успехи каждого ребенка родителям и сверстникам)			
6.	Умение создавать условия для развития интереса к различным видам детской деятельности (воспитанники проявляют интерес к деятельности, организованной педагогом; умеет создавать доброжелательную атмосферу в группе воспитанников; выстраивает деятельность с учетом интереса воспитанников к деятельности)			
7.	Умение создавать условия для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности (поощряет инициативу, любознательность, творческую активность воспитанников к самостоятельной деятельности)			
8.	Компетентность в методах обучения и воспитания (применяет современные технологии в разных видах общественного и семейного воспитания; вносит коррективы в методы обучения и воспитания в зависимости от сложившейся ситуации)			
9.	Компетентность в реализации основной образовательной программы дошкольного образования (умело интегрирует различные виды детской деятельности в обучении, воспитании и развитии детей; использует комплексно – тематический подход в организации образовательных отношений)			
10.	Компетентность в области создания развивающей предметно – пространственной среды.			
11.	Знание основных нормативных документов области дошкольного образования			
12.	Компетентность в области вариативной части ООПДО (умеет разрабатывать вариативную часть ООПДО с учетом уровня развития воспитанников и их интересов; с учетом специфики образовательной организации)			
13.	Умение проектировать образовательную деятельность (планирование осуществляет с учетом мнений воспитанников и родителей; вносит изменения в план работы под влиянием ситуаций, новых фактов)			
14.	Умение устанавливать взаимодействия педагога с детьми (умеет разрешать конфликты оптимальным			

	способом; создает ситуации успеха; насыщает общение с воспитанниками положительными эмоциями)			
15.	Умение организовывать образовательную деятельность воспитанников (излагает материал в доступной форме; использует разнообразные методы и приемы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать)			
16.	Умение оценивать достижения воспитанников (применяет различные методы оценивания достижения воспитанников; замечает позитивные изменения в развитии каждого воспитанника; информирует родителей каждого воспитанника об успехах и достижениях)			
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ В ПРОЦЕНТАХ			

Приложение 8.

**8. Сводная карта уровня развития детей по образовательным областям
в ДОУ в 202_ – 202_ учебном году**

Возраст детей	Очень низкий		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	2020 осень	2021 весна	2020 осень	2021 весна	2020 осень	2021 весна	2020 осень	2021 весна
Итого:								

Приложение 9.

9. Отчет по работе с одаренными детьми в ДОУ за 202_-202_ учебный год.

Подготовлено: «...» 202_г.

Зав.ДОО:

№	Список детей	Возраст	Категория одаренности		
			1-общая	2-специальная (указать какая)	3-академическая

1					
2					
3					
4					
5					

Перспектива работы ДОУ в следующем учебном году по данному направлению:

Приложение10.

10. Анализ выполнения натуральных норм в ДОУ _____

N	Наименование пищевой продукции или группы пищевой продукции	Итого за сутки		Среднеквартальная за _ кв. 202_ г. (% выполнения)
		1-3 года	3-7 лет	
1	Молоко, молочная и кисломолочные продукция	390	450	
2	Творог (5% - 9% м.д.ж.)	30	40	
3	Сметана	9	11	
4	Сыр	4	6	
5	Мясо 1-й категории	50	55	
6	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка - потрошенная, 1 кат.)	20	24	
7	Субпродукты (печень, язык, сердце)	20	25	
8	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое	32	37	
9	Яйцо, шт.	1	1	
10	Картофель	120	140	
11	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные	180	220	

12	Фрукты свежие	95	100	
13	Сухофрукты	9	11	
14	Соки фруктовые и овощные	100	100	
15	Витаминизированные напитки	0	50	
16	Хлеб ржаной	40	50	
17	Хлеб пшеничный	60	80	
18	Крупы, бобовые	30	43	
19	Макаронные изделия	8	12	
20	Мука пшеничная	25	29	
21	Масло сливочное	18	21	
22	Масло растительное	9	11	
23	Кондитерские изделия	12	20	
24	Чай	0,5	0,6	
25	Какао-порошок	0,5	0,6	
26	Кофейный напиток	1	1,2	
27	Сахар	25	30	
28	Дрожжи хлебопекарные	0,4	0,5	
29	Крахмал	2	3	
30	Соль пищевая поваренная йодированная	3	5	

Лицо, ответственное за анализ натуральных норм _____