

**Муниципальное учреждение «Управление образования администрации
Уржумского муниципального района Кировской области»**

ПРИКАЗ
от 16 февраля 2021 г. №31/1
г. Уржум Кировской области

**о внесении изменений в приказ МКУ УО Уржумского района
от 23 августа 2019 за № 127**

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях Уржумского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приказ МКУ УО Уржумского района от 23 августа 2019 за № 127.
«Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования» согласно приложению.
2. РМК обеспечить размещение приказа на официальном сайте МКУ УО Уржумского района.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования
администрации Уржумского
муниципального района

 В.А.Пермякова

Изменения
в модели муниципальной системы оценки качества образования.

1. Раздел 1. «Общие положения» дополнить абзацами следующего содержания:
 - разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе проведённого анализа;
 - принятие управленческих решений и оценка их эффективности.
2. В разделе 2 «Структура МСОКО» добавить пункт 3 следующего содержания
5. Оценка региональных механизмов управления качеством образования:
 - системы оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1 к настоящей модели МСОКО);
 - системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2 к настоящей модели МСОКО);
 - системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение №3 к настоящей модели МСОКО);
 - системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение №4 к настоящей модели МСОКО);
 - системы мониторинга качества дошкольного образования (приложение №5 к настоящей модели МСОКО).

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1. Цели

1.1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Трудовая деятельность невозможна без учёта профессиональных интересов. Для одних профессий – это интерес к новому, для других – интерес к практической деятельности, процессу труда или его результату. Интересы являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии. Поэтому необходимо изучить склонности обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности. И на основе их предпочтений строить целенаправленную работу. Для этого необходимо проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

1.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Позиция по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся направлена на осуществление конкретных действий на основе уже выявленных предпочтений. Кроме того, профильное обучение чаще всего основано на профессиональных интересах обучающихся и их намерениях в отношении продолжения образования.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

развитие способностей к планированию своей деятельности, постановке целей, определению приоритетов, совершению осознанного выбора в определенных ситуациях;

оказание помощи в развитии личности обучающегося, в том числе построении индивидуальной образовательной траектории и дальнейшего профессионального маршрута;

формирование у обучающегося способностей по самореализации и самосовершенствованию в условиях рынка труда района и региона.

1.3. Проведение ранней профориентации обучающихся.

Ранней профориентацией в Уржумском районе охвачены воспитанники подготовительных групп дошкольных образовательных организаций,

обучающиеся общеобразовательных организаций с 1 по 7 класс.

Ранняя профориентация необходима для формирования у обучающихся добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развития интереса к миру профессий, в том числе включения в деятельность, связанную с направлением дальнейшего обучения.

1.4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

На основании принципов инклюзивного образования важно сформировать у обучающихся с ОВЗ способности по адаптации в обществе и, как следствие, способности по самореализации и самосовершенствованию в условиях рынка труда Уржумского района и Кировской области.

1.5. Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями / предприятиями.

В результате взаимодействия у обучающихся формируются представления о профессиях и специальностях, востребованных для эффективного социально-экономического развития района, региона в целом, и позитивное отношение к ним.

1.6. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Психолого-педагогическая поддержка обеспечивает свободное и гармоничное развитие личности обучающегося в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации, а также предупреждение развития негативных тенденций в психологии обучающихся, преодоление трудностей личностного роста, коррекцию отклоняющегося поведения, устранение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка необходима для проектирования и реализации образовательно-профессионального маршрута каждого обучающегося через систему ПОО Уржумского района и Кировской области и ОО ВО Кировской области.

1.7 Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО.

Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО способствует удовлетворению потребностей выпускников общеобразовательных организаций в информации о будущем учебном заведении, будущей профессии, возможном трудоустройстве, о возможностях карьерного роста, а также способствует адаптации обучающихся на будущем месте получения знаний по выбранной профессии.

1.8. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Уржумского района и Кировской области.

Удовлетворение потребности в кадрах необходимо для рационального распределения трудовых ресурсов, успешной профессионально-трудовой адаптации обучающихся, обеспечения предприятий молодыми

специалистами по актуальным вакансиям на рынке труда Уржумского района и Кировской области.

1.9. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Конкурсное движение способствует:

обеспечению трансляции обучающимися своих способностей в выбранной предметной области и демонстрации уровня освоения компетенций;

формированию у участников конкурсов способностей строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь.

2. Показатели, методы сбора информации

2.1. Муниципальные показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Уржумского муниципального района:

по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся 6-11 классов, в отношении которых проводилась диагностика, анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации;

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- доля образовательных организаций, реализующих программы/планы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- доля образовательных организаций, реализующих совместные планы по обеспечению преемственности общего и профессионального образования;

- доля руководящих и педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- доля обучающихся 9 классов, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях в данной выборке;

- доля обучающихся 11 классов, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях в данной выборке;

по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:

- доля выпускников 11 классов, выбравших для прохождения государственной итоговой аттестации предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (соответствующие профилю обучения);

- доля выпускников 9 классов, выбравших для прохождения государственной итоговой аттестации предметы, соответствующие предпрофилю обучения;

по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;

- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО Кировской области;

- доля обучающихся 11 класса, поступивших в ОО ВО Кировской области;

- доля выпускников 9 и 11 классов, выбрали профессию востребованную в Уржумском районе;

по проведению ранней профориентации обучающихся:

-доля воспитанников подготовительной группы дошкольных образовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями;

-доля обучающихся младшего и среднего школьного возраста, охваченных профориентационными мероприятиями;

- доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в региональных, всероссийских проектах (проекте «ПроеКТОриЯ», всероссийском конкурсе «Большая перемена», чемпионатном движении «JuniorSkills», «WorldSkills», проекте «Билет в будущее» и др.);

по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях;

по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями:

- количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных образовательными организациями с учреждениями/ предприятиями района и области;

- количество заключенных целевых договоров с обучающимися образовательных организаций на получение образования в Кировских образовательных организациях высшего образования (ОО ВО);

- количество выпускников ПОО и ОО ВО трудоустроено в Уржумском районе;

по учету обучающихся, участвующих в различных конкурсах

профориентационной направленности:

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

2.2. Методы сбора и источники информации.

Основными методами сбора информации при проведении мониторинга муниципальных показателей являются:

- формирование запросов в образовательные организации;
- анкетирование участников образовательных отношений;
- статистические данные образовательных организаций, реализующие программы профориентационное направленности;
- результаты тестирования и анкетирования руководящих и педагогических работников.

В качестве источников информации при проведения мониторинга используются:

- данные форм федерального статистического наблюдения;
- данные федеральных и региональных информационных систем;
- анализ информации, размещенной на официальном сайте организаций в сети Интернет.

При осуществлении сбора и обработки информации используются: выборочный метод, метод измерений, документарный метод и др.

Перечень информационных систем, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Уржумского муниципального района:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда
- компьютерная программа ПрофТест для проведения профтестирования обучающихся 4-6, 7-8,9 классов;
- данные об участии в региональном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Уржумского муниципального района)

3. Мониторинг

В целях оценки состояния муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации МКУ УО Уржумского района и районный методический кабинет проводит мониторинги муниципальных показателей по следующим направлениям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в ПОО и ОО ВО и по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- взаимодействие образовательных организаций с учреждениями / предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности.

4. Анализ, адресные рекомендации

По результатам проведения мониторингов МКУ УО Уржумского района и районный методический кабинет изучает динамику изменений в работе образовательных организаций, на основании результатов мониторингов в установленные сроки осуществляет:

подготовку аналитических справок;

разработку адресных рекомендаций для образовательных организаций по проведению профориентационных мероприятий;

разработку и утверждение плана мероприятий в рамках муниципальной программы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Уржумского муниципального района на 2021-2025 годы.

5. Меры, управленческие решения

5.1. На основании проведенного анализа результатов мониторингов МКУ УО Уржумского района и районный методический кабинет готовит предложения по корректировке ежегодного плана профориентационных мероприятий в рамках муниципальной программы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Уржумского муниципального района на 2021-2025 годы;

готовит для образовательных организаций Уржумского района предложения о корректировке планов профориентационных мероприятий, адресные рекомендации для совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.2. Указанная информация размещается на сайте МКУ УО Уржумского района и сайтах образовательных организаций Уржумского района и доводится до будущих абитуриентов (обучающихся школ) в ходе проведения профориентационных мероприятий: дней открытых дверей, ярмарок вакансий и других мероприятий.

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. На основании отчетов по реализации планов мероприятий по организации профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Уржумского района, формируемых МКУ УО Уржумского района, районным методическим кабинетом и образовательными организациями за отчетный учебный год, проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся путем подготовки:

аналитических справок;

рекомендаций по совершенствованию принятых мер;

рекомендаций по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в районе.

6.2. Для реализации целей и задач профориентации в рамках проведения анализа эффективности принятых мер в районе формируется механизм в виде системы нормативных правовых, организационно-распорядительных и программно-методических документов муниципального и школьного уровней, фиксирующих принятые управленческие решения по реализации профориентационных мероприятий.

6.3. Информация доводится до сведения образовательных организаций Уржумского района и иных субъектов профориентационной деятельности.