

Информация муниципального координатора проекта «500+»
о реализации мероприятий дорожной карты проекта «500+»
в МКОУ СОШ с.Р-Турек и МАОУ СОШ с УИОП с.Шурмы
на 01 июня 2021 года

25 образовательных организаций Кировской области из числа школ, имеющих низкие образовательные результаты (список сформирован Рособнадзором), в 2021 году приняли участие в федеральном проекте 500+. Выбор образовательных организаций осуществлялся на основе отдельной методики, представленной на сайте ФИОКО. В данный перечень вошли 2 школы Уржумского района: МКОУ СОШ с.Р-Турек и МАОУ СОШ с УИОП с.Шурмы.

На первом этапе работы - согласно управленческому циклу – была проведена диагностика факторов риска учебной неуспешности на основе анкетирования обучающихся 5-9 классов, их родителей и учителей – предметников. Каждая из вышеназванных школ получила свой «рисковый профиль». «Рисковый профиль» – это повод оценить работоспособность внутришкольных систем управления. На основе ряда исследований последних лет были выделены актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся. Среди них можно выделить следующие группы факторов:

- проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:**
 - низкий уровень оснащения школы;
 - дефицит педагогических кадров;
 - недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;
- низкая эффективность управления в школе, в том числе:**
 - низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
 - отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
 - недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
 - низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
 - низкое качество профориентационной работы;
- проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:**

- неблагоприятный психологический климат в школе;
- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
- низкая учебная мотивация школьников;
- низкий уровень дисциплины в классе;
- проблемы с вовлеченностью родителей.

назначение региональных и муниципальных координаторов

У МКОУ СОШ с.Р-Турек были определены следующие факторы риска:

- Низкий уровень оснащения школы
- Дефицит педагогических кадров
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- Низкая учебная мотивация обучающихся
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В МАОУ СОШ с УИОП с.Шурмы рисковый профиль:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности и
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Распоряжением министерства образования Кировской области назначены муниципальные и региональные координаторы: Носова Н.В., зав. кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО ИРО – региональный координатор, Уланова Т.В., зав. РМК – муниципальный координатор.

Для сопровождения данных школ определены кураторы: Медведева Н.М., заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №3 г.Уржума и Чичинова Н.А., директор МКОУ СОШ с.Буйского. Важно подчеркнуть, что к кураторству привлекли именно действующих специалистов, имеющих успешный опыт работы. У всех участников проекта: школ, кураторов, координаторов имеется Личный кабинет ФИС ОКО.

Для сетевого взаимодействия были определены школы: МКОУ СОШ с.Буйского и МКОУ СОШ №3 г.Уржума.

Параллельно с этим была разработана, утверждена и направлена в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» муниципальная дорожная карта **по реализации проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям 500+ в Уржумском районе.**

Главная задача и кураторов, и координаторов - оказание методической и консультационной поддержки отобранным школам. Кураторы в середине марта 2021 года посетили закреплённые за ними школы, чтобы на месте ознакомиться с особенностями данных образовательных организаций, с их результатами работы, с педагогическим коллективом. Совместно с кураторами МКОУ СОШ с.Р-Турек и МАОУ СОШ с УИОП с.Шурмы проанализировали результаты диагностики факторов риска учебной неуспешности школы и разработали дорожную карту мер по преодолению имеющейся негативной ситуации с качеством подготовки обучающихся. При

этом дорожная карта составлялась на основании «рискового профиля школы», формируемого посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в школе.

После того как внутришкольные процессы были проанализированы, круг проблем выявлен, был сделан следующий шаг: разработана программа перевода школы в эффективный режим работы - концепция развития – это перспективный документ на 2 – 3 года. В нём был дан анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО, определены цели и задачи развития образовательной организации, намечены меры и мероприятия по достижению целей развития.

На основании данного документа были составлены среднесрочные программы развития каждой школой. Это уже стратегический документ школы в проекте «500+». Он содержит показатели достижения цели, индикаторы, характеризующие реализацию выбранных школой мер. В рамках проекта «500+» Среднесрочная программа развития выполняет функцию плана-графика: содержит перечень задач в привязке к конкретным датам.

Под каждое из направлений, выбранные школой для работы, были составлены антирисковые программы – это конкретные задачи и мероприятия, которые должны быть согласованы с показателями, описанными в Среднесрочной программе развития, и целями, указанными в Концепции развития школы. Таким образом, у Шурминской школы получилось две программы, а у Р-Турекской – пять.

Таким образом, школы-участницы проекта активировали свои рискованные профили и определились с мерами по минимизации этих рисков

Муниципальный координатор анализировал ход проекта и, при необходимости осуществлял корректировку программ развития ШНОР и дорожных карт.

Для всех участников проекта (с момента запуска информационной системы) существуют консультационные линии: форумы, методические семинары, вебинары по обмену опытом, методические рекомендации, а также имеется открытый банк актуальных методических материалов по проекту.

Руководители проекта осуществляли мониторинг хода проекта, включая оценку качества и результативности принимаемых мер.

Для всех очевидно, что никакие выкладываемые документы не заменят реальной работы по выбранным направлениям, однако, важно понимание, что направления, которые содержит Дорожная карта, сильны для школы, оказавшейся в проекте, с учетом ресурсов, которые ей предоставлены: методическая поддержка и материалы, консультативная помощь и расширяющийся банк практик, а также внимание со стороны муниципалитета и региона. Изменения не происходят за короткий срок, однако главная задача проекта – запустить процессы, которые приведут к трансформации образовательной среды школы. Подобные изменения

находятся на уровне готовности педагогического коллектива и директора школы к изменениям. Таким образом, все эти концептуальные документы – стимул для школы, наглядное отображение первых результатов управленческой и методической работы нового качества.

Итак, с апреля месяца началась практическая работа в школах по реализации конкретных мероприятий.

В МАОУ СОШ с УИОП с.Шурмы для изменения ситуации в школе по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности были проведены следующие мероприятия.

1. На заседании методического совета школы была создана творческая группа для работы в проекте.
2. С 19.04.2021 по 24.04.2021 проведена диагностика сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией, элементарных математических представлений у обучающихся 5-8 классов.
3. 26.05.2021 проведен педагогический совет на тему «Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности»
4. 02.06.2021 заседание творческой группы по вопросу составления индивидуальных планов для учеников группы с низким уровнем учебной неуспешности и индивидуальных рекомендаций для родителей и учителей предметников на летний период (страница «Рекомендации родителям и учащимся» на сайте школы), для родителей учеников группы риска отправлены извещения о рекомендациях и индивидуальном плане работы на лето.

Таким образом, проделанная работа МАОУ СОШ с УИОП с.Шурмы позволила определить группу учащихся 6 – 8 классов с низким уровнем учебной неуспешности и начать работу с ними, составив индивидуальные планы и дать рекомендации для родителей на лето.

В МКОУ СОШ с.Р-Турек проведена диагностика педагогического коллектива на платформе «Я учитель 2.0». для более глубокого выявления причин проблемы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов» в части использования современных педагогических технологий и системы обмена опытом с последующим всесторонним анализом.

Результаты диагностики показали, что педагоги недостаточно владеют инструментами по формированию естественно-научной функциональной грамотности школьников. На основе этого разработан перспективный план профессионального роста педагогов на 2021-2025 годы. Каждым учителем разработан индивидуальный план профессионального развития.

Совместно с куратором было спланировано и проведено мероприятие «Методический бумеранг», в рамках которого организовано взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов, методических семинаров школ.

Была проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, которая позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

- слабая сформированность элементарных математических представлений

На основе диагностик составили индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Таким образом, исходя из представленного анализа, мы видим, что положительная динамика образовательных результатов в данных школах имеется. Группы обучающихся с низким уровнем учебной неуспешности определены, работа с ними спланирована. Проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов, составлен график прохождения курсов повышения квалификации по запросам педагогов. Стало осуществляться сетевое взаимодействие со школами, имеющими положительный опыт работы. На протяжении всего периода - с марта месяца - школам, вошедшим в федеральный проект «500+», оказывалась методическая помощь.

На основании анализа проведённой работы были сделаны следующие **рекомендации для ОО Уржумского района:**

1. Методические рекомендации.

Для того, чтобы меры по исправлению ситуации в школах с низкими результатами обучения были эффективны, необходимо, чтобы в системе образования существовали внутренние механизмы.

Первый из них: **Внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся.**

Такая система должна быть выстроена в каждой школе. Она должна обеспечивать возможность каждому учителю периодически оценивать качество подготовки каждого обучающегося, а директору школы – осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах.

Второй механизм **Система оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне.**

Третий механизм: **Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов .**

Традиционно в последние годы повышение квалификации понимается как прохождение курсов педагогами без оценки реальных профессиональных

дефицитов конкретного учителя. Для результативности работы необходимо проводить:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
- направлять педагога для прохождения курсов повышения квалификации в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- обязательно проводить мониторинг результативности прохождения педагогами курсов.

Четвёртый механизм - **Система методического сопровождения педагогов**

Профессиональное развитие педагогов происходит не только в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации. В значительной степени на профессионализм педагога оказывает влияние его повседневная профессиональная деятельность, в том числе общение с коллегами. Таким образом, для обеспечения повышения компетентности учительского корпуса в целом по муниципалитету должна быть выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег.

2. Отметить успешные практики работы МАОУ СОШ с УИОП с.Шурмы и МКОУ СОШ с.Р-Турек:

- разработка Концепции развития, Среднесрочной программы, Антирисковых программ;
 - создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - осуществление сетевого взаимодействия школ «Методический бумеранг».
- МКОУ СОШ с.Р-Турек и МАОУ СОШ с УИОП с.Шурмы продолжить работу в рамках проекта «500+» на основании дорожных карт.

3. Реализация проекта «500+» позволила выстроить модель адресной поддержки не только школ-участниц проекта, но и других школ с низкими образовательными результатами. План взаимодействия с ними сформирован в региональной «дорожной карте». Начиная с сентября, мы будем планировать с ними работу по системе адресной поддержки, выстроенной в федеральном проекте «500+». (Смотри **План мероприятий**).