

**Муниципальное учреждение «Управление образования администрации
Уржумского муниципального района Кировской области»**

ПРИКАЗ
от 16 февраля 2021 г. №31/1
г. Уржум Кировской области

**о внесении изменений в приказ МКУ УО Уржумского района
от 23 августа 2019 за № 127**

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях Уржумского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приказ МКУ УО Уржумского района от 23 августа 2019 за № 127.

«Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования» согласно приложению.

2. РМК обеспечить размещение приказа на официальном сайте МКУ УО Уржумского района.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования
администрации Уржумского
муниципального района



В.А.Пермякова

Приложение
к приказу начальника МКУ УО
Уржумского района
от 16 февраля за №31/1

Изменения
в модели муниципальной системы оценки качества образования.

1. Раздел 1. «Общие положения» дополнить абзацами следующего содержания:
 - разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе проведённого анализа;
 - принятие управленческих решений и оценка их эффективности.
2. В разделе 2 «Структура МСОКО» добавить пункт 3 следующего содержания
5. Оценка региональных механизмов управления качеством образования:
 - системы оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1 к настоящей модели МСОКО);
 - системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2 к настоящей модели МСОКО);
 - системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение №3 к настоящей модели МСОКО);
 - системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение №4 к настоящей модели МСОКО);
 - системы мониторинга качества дошкольного образования (приложение №5 к настоящей модели МСОКО).

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.1. Определение понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»

Низкими результатами обучения могут признаны стабильно низкие за последние 3 года результаты ВПР по всем учебным предметам, проведенным в штатном режиме, основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по русскому языку и математике, низкая активность участия обучающихся образовательных организаций в олимпиадном движении и продолжении обучения на уровне среднего общего образования.

К неблагоприятным социальным условиям могут быть отнесены отсутствие или недостаточность ресурсов образовательной организации для организации эффективной работы, наличие неблагополучных по социально-экономическому статусу семей, наличие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, совершивших правонарушения.

1.2. Организация деятельности школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе в рамках участия в федеральном проекте 500+ для оказания адресной методической помощи школам с низкими результатами

Для организации работы необходимо провести анализ деятельности выявленных школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработать и реализовать планы мероприятий, направленных на повышение качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, регионального, окружных, муниципальных и школьных уровней.

1.3. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Комплекс мер по повышению уровня образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения включает в себя систему мероприятий на региональном, окружном, муниципальном уровнях и уровне общеобразовательной организации. Ответственные лица определяют причины низких результатов, разрабатывают и утверждают планы мероприятий по оказанию адресной помощи.

Комплекс мер по повышению уровня квалификации педагогических кадров, социально-экономических и материально-технических условий деятельности общеобразовательных организаций включает в себя систему мероприятий на региональном, окружном, муниципальном уровнях и уровне общеобразовательной организации. Ответственные лица определяют условия и возможные механизмы перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим их деятельности, разрабатывают и утверждают планы мероприятий по оказанию адресной помощи и созданию благоприятных условий для их деятельности.

1.4. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

Для реализации данной цели осуществляется сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами-лидерами.

2. Показатели, методы сбора информации

2.1. Для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработаны муниципальные показатели:

- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения:

1. Доля ШНОР и/или ШНСУ, показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся: результаты ГИА, результаты ВПР
2. Доля ШНОР и/или ШНСУ, принимающих участие в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ
3. Снижение доли обучающихся, требующих сопровождения и находящихся в «группе риска».
4. Увеличение доли обучающихся, определившихся с профориентационным выбором

- по учёту педагогических работников школ низкими результатами обучения:

1. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, исходя из их профессиональных дефицитов.
2. Доля педагогов, включённых в работу районных профессиональных сообществ.
3. Доля педагогов, включённых в работу окружных, областных профессиональных сообществ.
4. Доля педагогов, презентующих свой опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
5. Доля педагогов, участвующих в конкурсном профессиональном движении

- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения:

1. Доля ШНОР, вовлечённых в сетевое взаимодействие со школами-лидерами.
2. Доля молодых педагогов, охваченных работой «Школы молодого педагога»
3. Доля педагогов, охваченных наставничеством

На основании показателей производятся расчеты по всем общеобразовательным организациям района и формируются списки школ с

низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.2. Основными методами сбора информации являются:

- обработка статистических данных о результатах ВПР, государственной итоговой аттестации, предоставленных КОГАУ «Центр оценки качества образования»;
- выгрузка данных из информационной системы «Электронная отчётность»
- обработка статистических данных об участии обучающихся в олимпиадном движении;
- метод анкетирования педагогов, прошедших курсы повышения квалификации исходя из их профессиональных дефицитов;
- метод анкетирования педагогов, включённых в работу районных, окружных и областных профессиональных сообществ;
- метод регистрации достижений педагогов, участвующих в конкурсном профессиональном движении;
- изучение эффективности сетевого взаимодействия ШНОР со школами-лидерами.

3. Мониторинг

В целях реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно до 1 июля проводятся следующие мониторинги:

- мониторинг динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения;
- мониторинг по учёту педагогических работников школ с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- мониторинг по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения

4. Анализ, адресные рекомендации

По результатам проведения мониторингов МКУ УО Уржумского района, РМК

- готовят аналитические справки;
- разрабатывают адресные рекомендации и планы мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Меры, управленческие решения

5.1. На основании проведенного анализа по результатам мониторингов органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательными организациями принимаются меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

разрабатываются адресные рекомендации для образовательных организаций, учителей;

5.2. Районный методический кабинет проводит мероприятия, направленные на повышение уровня подготовки учителей и руководителей образовательных организаций (семинары, мастер – классы, конкурсы).

5.3. Районный методический кабинет готовит:

анализ результатов основного государственного экзамена и разработку практических рекомендаций;

анализ результатов единого государственного экзамена и разработку практических рекомендаций;

анализ результатов ВСОШ и разработку практических рекомендаций;

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. По окончании реализации планов мероприятий проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и готовятся:

аналитические справки;

рекомендации по совершенствованию системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.