

**Муниципальное учреждение «Управление образования администрации  
Уржумского муниципального района Кировской области»**

**ПРИКАЗ**  
**от 16 февраля 2021 г. №31/1**  
г. Уржум Кировской области

**о внесении изменений в приказ МКУ УО Уржумского района  
от 23 августа 2019 за № 127**

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях Уржумского района

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в приказ МКУ УО Уржумского района от 23 августа 2019 за № 127.  
«Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования» согласно приложению.
2. РМК обеспечить размещение приказа на официальном сайте МКУ УО Уржумского района.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования  
администрации Уржумского  
муниципального района

 В.А.Пермякова

Изменения  
в модели муниципальной системы оценки качества образования.

1. Раздел 1. «Общие положения» дополнить абзацами следующего содержания:
  - разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе проведённого анализа;
  - принятие управленческих решений и оценка их эффективности.
2. В разделе 2 «Структура МСОКО» добавить пункт 3 следующего содержания
5. Оценка региональных механизмов управления качеством образования:
  - системы оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1 к настоящей модели МСОКО);
  - системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2 к настоящей модели МСОКО);
  - системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение №3 к настоящей модели МСОКО);
  - системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение №4 к настоящей модели МСОКО);
  - системы мониторинга качества дошкольного образования (приложение №5 к настоящей модели МСОКО).

## Система оценки качества подготовки обучающихся

### 1. Цели

1.1. Проведение оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) включает следующие мероприятия:

диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее-УУД);

оценку владения межпредметными понятиями по освоению обучающимися образовательных программ начального общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Оценка результатов освоения обучающимися ООП НОО проводится через процедуры внешней и внутренней оценки качества образования.

1.2. Проведение оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО).

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО включает следующие мероприятия:

осуществление диагностики достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД;

оценка владения межпредметными понятиями по освоению обучающимися образовательных программ основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Внешняя (региональная) оценка метапредметных результатов для обучающихся 7 классов определяется на основе ФГОС ООО. Работы составляются с учетом культурно-исторической специфики Кировской области. Оценка направлена на выявление уровня подготовки семиклассников. Работа позволяет осуществлять диагностику достижений метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными (метапредметными) понятиями.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных). Результаты ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, для развития муниципальной системы оценки качества образования.

1.3. Проведение оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО включает следующие мероприятия:

осуществление диагностики достижений предметных и метапредметных

результатов, в том числе уровня сформированности УУД;

оценка владения межпредметными понятиями по освоению обучающимися образовательных программ среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, для развития муниципальной системы оценки качества образования.

1.4. Повышение уровня образовательных результатов в районе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов.

Ежегодно районным методическим кабинетом управления образования Уржумского муниципального района осуществляется:

анализ результатов ВПР и разработка рекомендаций;

анализ результатов внешней оценки метапредметных результатов и разработка рекомендаций;

анализ результатов основного государственного экзамена и разработка рекомендаций;

анализ результатов единого государственного экзамена и разработка рекомендаций;

анализ результатов итогового собеседования по русскому языку;

анализ результатов итогового сочинения (изложения).

Педагогическим работникам района предоставляется возможность участия в районных мероприятиях (районные методические объединения, семинары, вебинары и др.), направленных на повышение качества образования, в рамках которых рассматриваются вопросы формирования единых подходов к оцениванию ВПР по всем учебным предметам на уровнях начального, основного и среднего общего образования, итогового собеседования по русскому языку, итогового сочинения (изложения).

1.5. Повышение уровня образовательных результатов в районе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Анализ результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования могут использоваться для своевременного выявления проблем в образовании и создания условий для их ликвидации, для повышения качества образования в целом.

1.6. Проведение оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Основные мероприятия должны быть направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач:

- выявление способностей обучающихся применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать, интерпретировать её;

- выявление способностей обучающихся применять и интерпретировать математику для решения проблем реального мира;

- применение обучающимися естественно-научных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическим применением достижений естественных наук.

1.7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Система объективности процедур оценки качества образования в Уржумском районе включает следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и Государственный выпускной экзамен (ГВЭ));

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Государственный выпускной экзамен (ГВЭ));

- Всероссийские проверочные работы (ВПР);

- Национальные исследования качества образования (НИКО);

- Международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- региональная внешняя оценка метапредметных результатов.

Для обеспечения объективности проведения оценки качества образования необходимо выполнение следующих мероприятий:

- Соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), региональная внешняя оценка метапредметных результатов);
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), региональная внешняя оценка метапредметных результатов);
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), региональная внешняя оценка метапредметных результатов);
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, международные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), региональная внешняя оценка метапредметных результатов);
- разработка и применение муниципального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), региональная внешняя оценка метапредметных результатов);
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональная внешняя оценка метапредметных результатов) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

#### 1.8. Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников.

Для обеспечения объективности при проведении олимпиад школьников необходимо выполнение следующих мероприятий:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиады школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников.

## 2. Показатели, методы сбора информации

2.1. Для обеспечения возможности получения объективных образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры, совершенствования муниципальной системы объективности процедур разрабатываются показатели мониторингов, которые доводятся до сведения образовательных организаций.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся:

• по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих ООП НОО;

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового от общего числа обучающихся, осваивающих ООП НОО;

• по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих ООП ООО;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового от общего числа обучающихся, осваивающих ООП ООО;

- доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании;

- доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании;

• по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО;

- доля обучающихся 10-11 классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО;

- доля выпускников 11 класса, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами;

- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;

- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием о среднем общем образовании.

• по достижению метапредметных результатов:

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих ООП ООО;

- доля обучающихся 3 классов достигших базового уровня метапредметной подготовки по результатам ВОМР;

- доля обучающихся 3 классов достигших повышенного уровня метапредметной подготовки по результатам ВОМР;

- доля обучающихся 3 классов, достигших уровня сформированности метапредметных результатов по результатам ВОМР;

- доля обучающихся 7 классов достигших базового уровня метапредметной подготовки по результатам ВОМР;

- доля обучающихся 7 классов достигших повышенного уровня метапредметной подготовки по результатам ВОМР;

- доля обучающихся 7 классов, достигших уровня сформированности метапредметных результатов по результатам ВОМР;

- доля обучающихся, принявших участие в муниципальном конкурсе

исследовательских проектов «Воспитываем таланты»;

• по оценке функциональной грамотности:

- доля обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся достигших базового уровня и выше по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

- доля обучающихся достигших базового уровня и выше по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

- доля обучающихся достигших базового и выше уровня естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;

- доля обучающихся достигших базового и выше уровня по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций;

- доля обучающихся достигших базового и выше уровня финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;

• по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении ВПР;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ГВЭ;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении ЕГЭ, ГВЭ;

• по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ):

- доля образовательных организаций, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур Всероссийской олимпиады школьников;

- доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ от общего количества обучающихся в данной выборке;

- доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, от общего количества участников олимпиады.

2.2. Основными методами сбора информации при проведении мониторинга объективности проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся являются:

- самоанализ деятельности образовательной организации;

- обработка и анализ статистических данных о результатах ВПР, Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации, региональных оценочных процедур, предоставленных КОГАУ «Центр оценки качества образования»;

- выгрузка данных из информационной системы «Электронная отчетность»

- обработка статистических данных об участии обучающихся в олимпиадном движении.

### 3. Мониторинг

В целях оценки деятельности образовательных организаций, направленных на объективное проведение процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся проводятся следующие мониторинги:

• мониторинги оценки качества подготовки обучающихся по результатам федеральных оценочных процедур:

- международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS);

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);

- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.);

- мониторинг оценки качества подготовки обучающихся по результатам региональных оценочных процедур по учебным предметам на уровне начального общего и основного общего образования;
- мониторинг проведения процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Уржумского района;
- мониторинги объективности процедур оценки качества образования в Уржумском районе.

<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</p>	<p>Мониторинг качества подготовки обучающихся НОО по результатам федеральной оценочной процедуры (ВПР); мониторинг проведения процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Уржумского района</p>
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</p>	<p>Мониторинг качества подготовки обучающихся ООО по результатам федеральных оценочных процедур (ВПР, итоговое собеседование, ОГЭ); мониторинг проведения процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Уржумского района</p>
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</p>	<p>Мониторинг качества подготовки обучающихся СОО по результатам федеральных оценочных процедур (ВПР, итоговое сочинение, ЕГЭ); мониторинг проведения процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Уржумского района</p>
<p>по достижению метапредметных результатов</p>	<p>Мониторинг качества подготовки обучающихся начального общего и основного общего образования по результатам региональной метапредметной работы в 3 и 7 классах (ВОМР); мониторинг участия обучающихся Уржумского района в муниципальном конкурсе исследовательских проектов «Воспитываем таланты»</p>
<p>по оценке функциональной грамотности</p>	<p>Мониторинг по оценке функциональной грамотности по результатам федеральной оценочной процедуры (PISA)</p>
<p>по обеспечению объективности процедур</p>	<p>Мониторинг по обеспечению</p>



оценки качества образования	объективности процедур оценки качества образования с соблюдением мер информационной безопасности и исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)
по обеспечению объективности олимпиад школьников	Мониторинг по обеспечению объективности при проведении олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности и исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников

#### **4. Анализ, адресные рекомендации**

По результатам проведения мониторингов управление образования Уржумского муниципального района и районный методический кабинет в установленные сроки готовят на муниципальном уровне:

- анализ результатов процедур оценки качества образования;
- аналитические справки;
- разрабатывают адресные рекомендации для образовательных организаций и педагогических работников.

#### **5. Меры, управленческие решения**

На основании проведенного районным методическим кабинетом и управлением образования Уржумского муниципального района анализа результатов мониторинга муниципальных показателей процедуры оценки качества образования принимают меры на повышение качества подготовки обучающихся:

- разрабатывают адресные рекомендации для общеобразовательных организаций и учителей;
- проводят мероприятия, направленные на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- принимают меры по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
- принимают мер по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

#### **6. Анализ эффективности принятых мер**

6.1. По окончании реализации планов мероприятий, на основании информации образовательных организаций, проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение объективности проведения процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся путем подготовки:

- аналитических справок;
- рекомендаций по совершенствованию мер;
- рекомендаций по совершенствованию системы объективности процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся.

6.2. Информация доводится до сведения образовательных организаций Уржумского

муниципального района.